


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Отраденский район ст. Отрадная
МБОУСОШ № 1 имени Колесника А.С.


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
истории и
обществознания


Брикалова О.Н.
Протокол № 1 от «24»
августа 2023 г.

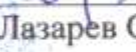
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Агафонова Т.А.
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУСОШ № 1
имени Колесника А.С.


Лазарев С.Н.
Протокол педсовета № 1 от
«28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов 170 часов; 1 час в неделю

Учитель Амазрян Евгения Александровна

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы по обществознанию основного общего образования, внесённой в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/5) (www.consultant.ru)

Станица Отрадная 2023

Планируемые результаты освоения предмета, курса

Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

5 класс

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

6 класс

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

7класс

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- наблюдение и анализ собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в

процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

8 класс

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознание своего социального статуса, социальной роли;
- способность планировать свои доходы и расходы, анализировать бюджет семьи;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

9 класс

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, Малой Родине;
- гуманное отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- толерантность, признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

5 класс

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

6 класс

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

7 класс

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

8 класс

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

9 класс

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения:

5 класс

Учащиеся научатся:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;

6 класс

Учащиеся научатся:

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

7 класс

Учащиеся научатся:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою роль;
- демонстрировать понимание роли человека в экономике

8 класс

Учащиеся научатся:

- Различать биологическое и социальное в человеке;
- Осознавать место человека в природе;
- Характеризовать глобальные проблемы человечества;
- Осознавать свою роль в экономической жизни общества, определять формы собственности, виды бизнеса, характеризовать роль государства в экономике;

- характеризовать социальную структуру общества

9 класс

Учащиеся научатся:

- Характеризовать формы государственного устройства, перечислять функции государства;
- определять способы участия в политической деятельности;
- демонстрировать знание и понимание основных прав и свобод человека, способы их защиты;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Планируемые результаты изучения обществознания

Человек. Деятельность человека (5 – 7 класс)

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество (8 класс)

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы(7 – 8 класс)

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры(6 класс)

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера(8 класс)

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Экономика(8 класс)

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Политическая сфера жизни общества(9 класс)

Выпускник научится:

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*
- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство(9 класс)

Выпускник научится:

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*

- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства(9 класс)

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального

многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство

Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.* Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.*

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Раздел I. Человек в социальном измерении (18 часов)			
Тема 1. Загадка человека(4 часа)			
1	Вводный урок	Введение в предмет. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.	Усваивают, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения
2	Загадка человека.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i>	Раскрывают на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризуют и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивают свойства человека и животного.

3	Интересы и потребности	Потребность. Интерес. Ценность. Интересы, ценности и формы духовной жизни общества.	Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами
4	Самооценка	Понятие самооценки. Уровень самооценки. Самооценка подростка.	Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями
Тема 2. Деятельность и поведение человека. Познание мира (2 часа)			
5	Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности.	Деятельность. Мотив. Цель деятельности. Методы и средства. Результат Деятельности.	Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека.
6	Способы познания мира, человека и общества	Общество, человек, познание. Мир и человек.	Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами
Тема 3. Положение человека в обществе: что его определяет (2 часа)			
7	Социальные «параметры личности»	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности»
8	Типичные социальные роли	Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.	Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний
Тема 4. Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество(2 часа)			

9	Возрастные периоды жизни человека. Возможности и ограничения возраста	Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнить и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода
10	Отрочество – особая пора жизни	Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.	Описывают отрочество как особую пору жизни. Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
Тема 5. Есть ли социальные преимущества у мужчин?(2часа)			
11	Гендер как «социальный пол»	Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.	Описывать гендер как «социальный пол»
12	Гендерные роли	Гендерные роли, гендерные отношения, гендерная дискриминация, гендерное равенство, гендерная справедливость.	Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека
Тема 6. Национальность. Гражданство(3часа)			
13	Этнический фактор в государственном развитии	Понятие этнос. Нация. Политика. Национальная политика.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия
14	Национальная принадлежность. Национальные	Что такое национальность? Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России.	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления

	различия: как научиться их уважать		толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей
15	Юные граждане России	Гражданин. Права и обязанности гражданина. Что значит быть патриотом. Какие права человек получает от рождения.	Объяснить смысл понятия «гражданство»
Тема 7. Здоровье в «социальном портрете личности»(2 часа)			
16	Слагаемые здорового образа жизни	Понятие здорового образа жизни. Здоровье – одна из главных человеческих ценностей.	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.
17	Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения	Привычки человека. Вредные привычки, причины их возникновения. Как не допустить их возникновения	Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни
Тема 8. Как и когда человек учится социальному (2 часа)			
18	Социализация.	Этапы социализации.	Характеризовать основные этапы социализации.
19	Культурные нормы и ценности.	Реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией.	Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности.
Раздел II. Ближайшее социальное окружение (13 часов)			
Тема 9. Семья в жизни человека и общества (6 часов)			

20	Семья и семейные отношения	Зачем люди создают семью. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.
21	Забота и воспитание в семье	Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
22	Учимся помогать вести семейное хозяйство	Экономия семейных ресурсов. Это должен уметь каждый хозяин. Творчество своими руками.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя.
23	Свободное время. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» Кубань	Свободное время. Занятие физкультурой. Телевизор, компьютер, мобильный телефон. Своими руками. Хобби.	Научиться исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.
24	Семейные конфликты: причины и	Семейные конфликты. Причины и способы их преодоления. Механизмы их разрешения.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с

	пути их разрешения		различными способами разрешения семейных конфликтов
25	Итоговое занятие и проектная деятельность по теме «Семья в жизни человека и общества»	Понятие семья, семейные отношения, семейные конфликты. Защита проектов на тему: «Семья в жизни человека и общества»	Характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.
Тема 10. Как государство заботится о семье (3 часа)			
26	Защита прав и интересов детей.	Права детей	Исследовать практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
27	Государственная поддержка семьи.		Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике.
28	Итоговое занятие и проектная деятельность по теме «Как государство заботится о семье»	Защита проектов на тему «Как государство заботится о семье»	Извлекать информацию из адаптивных источников различного типа и знаковой системы.
Тема 11. Человек в группе (4 часа)			
29	Человек в малой группе.	Малая группа. Особенности малой группы.	Описывать поведение человека в различных группах

30	Общение со сверстниками.	Межличностные отношения.	Приводить примеры межличностных отношений.
31	Почему возникают межличностные конфликты.	Причины конфликтов. Способы их разрешения.	Умение корректировать свое поведение в группе.
32	Итоговое занятие и проектная деятельность по теме «Человек в группе»	Защита проектов по теме «Человек в группе»	Оценивать собственные отношения с другими людьми.
Итоговые занятия (2 часа)			
33	Защита проектов «Человек и общество»	Защита проектов по темам: 1. Социальный портрет моего сверстника. 2. Знай свои права (пособие для подростка). 3. Защита правопорядка. 4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?). 5. Бизнес (иллюстрированный словарь). 6. Как работает современный рынок. 7. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность. 8. Мой город — город для всех. 9. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей. 10. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?). 11. Человек долга — кто он, каков он? 12. Свободное время школьника.	Научиться выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
34	Итоговое повторение	Итоговое повторение Человек в социальном измерении. Ближайшее социальное окружение.	Формулируют и выделяют познавательную цель; используют

			общие приемы решения поставленных задач
--	--	--	---

6 класс (34ч)

№ п/п	Раздел, тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
РАЗДЕЛ I. Общество – большой «дом» человечества (17 часов)			
1	Вводный урок	Что связывает людей в общество.	Познакомиться с основным содержанием курса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Тема 1. Что связывает людей в общество (3 часа)			
2	Общество. Общественные отношения.	Общество, общественные отношения.	Выделять существенные признаки общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
3	Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	Объяснять понятия «сферы общества». Приводить примеры взаимосвязи

			общественных сфер. Работать с таблицами, схемами
4	Общественный прогресс	Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс.	Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа.
Тема 2. Социальный состав общества (2 часа)			
5	Социальные различия в обществе	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.	Описывать социальную дифференциацию общества.
6	Многообразие социальных групп.	Социальные общности и группы. Социальные различия, социальное неравенство. Классы современного общества. Как решается проблема социального неравенства.	Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах.
Тема 3. Экономическая система и собственность (2 часа)			
7	Экономика как основа общественной жизни. Труд и образ жизни людей.	Что такое экономика. Материальные потребности. Экономические ресурсы. Виды экономической деятельности.	Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества.
8	Производство материальных благ	Производство материальных благ. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Рынок. Спрос. Предложение. Деньги.	Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из адаптированных источников различного типа.
Тема 4. Государство и общество (2 часа)			
9	Государственная власть её роль в	Государственная власть, её роль в	Характеризовать признаки государства.

	управлении общественной жизнью. Государственное устройство страны.	управлении общественной жизнью. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.	Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни.
10	Политическая жизнь общества	Что такое политика. Внешняя политика. Внутренняя политика. Государственная власть. Политическая жизнь общества.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества.
Тема 5. Духовная культура (3 часа)			
11	Из чего складывается духовная культура общества	Что такое культура. Материальная культура. Духовная культура. Искусство. Наука. Образование. Религия. Ценности. Нравы.	Различать и описывать явления духовной культуры. Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.
12	Создание и сохранение культурных достижений .	Объяснять и конкретизировать процессы создания Сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.	Объяснять и конкретизировать Процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.
13	Культурное наследие, передача знаний и духовных ценностей молодому поколению.	Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению. Библиотеки. Музеи.	Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.
Тема 6. Причины и этапы развития общества (3 часа)			
14	Общественные изменения: причины и направленность.	Общественные изменения.	Характеризовать основные признаки различных типов обществ. Сравнить их по отдельным параметрам.

15	Типы обществ	Типы обществ. Развитие человечества от первобытного общества к постиндустриальному. Аграрное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.	Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества.
16	Общественный прогресс и регресс	Общественный прогресс. Пути общественного прогресса: реформы, революция. Технический прогресс и его влияние на общество.	Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.
Итоговое занятие (1 час)			
17	Итоговое занятие и проектная деятельность «Общество – большой «дом» человечества»	Государство и общество. Духовная жизнь общества. Социальный состав общества. Экономическая сфера жизни общества.	Учиться выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
Раздел II. Общество, в котором мы живём (16 часов)			
Тема 7. Что характеризует современное общество (3 часа)			
18	Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.	Глобализация. Ускорение мирового общественного развития. Численность населения Земли и единство мира.	Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития).
19	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на жизнь человека и общества	Современное общество. Средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Информационная революция. Информационная индустрия. Интернет. Состав современного общества.	Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах.

20	Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы современности. Загрязнение окружающей среды. Демографические проблемы. Противоречия между богатыми и бедными странами. Угроза войн и распространения ядерного оружия. Международный терроризм.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
Тема 8. Российское общество в начале XXI в. Развитие экономики (3 часа)			
21	Российское общество в начале XXI в.	Россия как часть мирового сообщества: история и современность. Российское общество в начале XXI в: политическое, социальное, экономическое, духовное развитие.	Научиться характеризовать Россию как часть мирового сообщества. Исследовать изменения в политической, социальной, экономической и духовной сферах российского общества.
22	Ресурсы и возможности экономики нашей страны	Экономические ресурсы: земля, труд, капитал, управление. Ресурсы и возможности развития нашей страны. Ограниченность и потери ресурсов.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны.
23	Задачи развития отечественной экономики	Особенности экономики России. Типы экономических систем. Виды собственности.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития.
Тема 9. Основы конституционного строя Российской Федерации (3 часа)			
24	Конституция Российской Федерации – Основной закон государства	Право. Нормативный правовой акт. Конституция – Основной закон государства. Признаки	Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества.

		Конституции. История конституций в России.	
25	Как в Конституции РФ определены основы нашего общественного устройства.	Что такое конституционный строй. Гуманизм как главная особенность Конституции РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.	Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации.
26	Права и свободы человека и гражданина	Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина Российской Федерации.	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
Тема 10. Устройство Российского государства (2 часа)			
27	Государственное устройство Российской Федерации, многонациональный состав её населения	Государственное устройство нашей страны. Разделение государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная. Основные органы высшей государственной власти и важнейшие должностные лица в РФ.	Характеризовать государственное устройство страны, её многонациональный состав. Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа.
28	Что значит сегодня быть гражданином своего отечества.	Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Патриотизм. Как приобретается российское гражданство. Достойные граждане России.	Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России.
Тема 11. Духовные ценности российского народа (2 часа)			
29	Духовные ценности российского народа	Духовные ценности. Общечеловеческие ценности.	Характеризовать духовные ценности российского народа.

		Многонациональный состав российского народа. Духовные ценности российского народа. Традиционные религии России.	Оценивать вклад национальных культур в копилку общероссийских достижений.
30	Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить	Культурные достижения народов России. Реставрация. Национальные парки. Краеведение и краеведы.	Описывать культурные достижения народов России. Выражать собственное отношение к ним.
Тема 12. Россия в современном мире (3 час)			
31	Место России среди современных государств	Место России среди других государств мира. Лауреаты Нобелевской премии из России. Великие державы.	Характеризовать место нашей Родины среди других государств. Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире.
32	Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире.	Политические, экономи-ческие и культурные свя-зи нашей страны.	Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
33	Защита проектов «Общество, в котором мы живём»	Что такое общество. Многообразие обществ. Что объединяет людей в общество. Общественные отношения и коллективные нормы.	Научиться выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
Итоговое занятие (1 час)			
34	Итоговое повторение	Российская Федерация, её государственное устройство. Конституция РФ. Гражданин России.	Обобщить и систематизировать материал по курсу «Обществознание» за 6 класс.

7 класс(34 часа)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	УУД, проекты
1.	Вводный урок	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p>
Регулирование поведения людей в обществе		
2.	Что значит жить по правилам	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
3	Права и обязанности граждан	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ,</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p>
4.	Права несовершеннолетних и способы их защиты	<p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p>
5.	Почему важно соблюдать законы	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p>
6	Правоохранительные органы РФ	Перечислять государственные органы, защищающие права граждан.
7.	Защита Отечества	<p>Знать особенности их деятельности</p> <p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p>

8	Альтернативная гражданская служба	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
9.	Для чего нужна дисциплина	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
10.	Виновен — отвечай	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.
11.	Кто стоит на страже закона	Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
12.	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
13.	Что такое экономика	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности
14	Основные участники экономики	Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя

15.	Мастерство работника	<p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p> <p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>
16	Затраты производства	
17	Прибыль предприятия	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>
18.	Предпринимательская деятельность	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности</p> <p>. Сравнить формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p> <p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p> <p>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p>
19.	Виды и формы бизнеса	
20.	Обмен, торговля, реклама	
21.	Деньги, их функции	<p>Описывать виды денег.</p> <p>Раскрывать, на примерах функции денег</p>
22.	Экономика семьи	. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать

23	Семейный бюджет	закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи
24	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
25	Человек — часть природы	Объяснять значение природы в жизни человека. Характеризовать взаимозависимость природы и общества
26.	Экологические проблемы современного мира	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.
27	Международные экологические организации	Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе
28.	Охранять природу — значит охранять жизнь	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.
29	Экологическая мораль	Характеризовать смысл экологической морали
30.	Закон на страже природы	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
31	Законы РФ об охране окружающей среды	Знать нормативно-правовые акты РФ, защищающие природу.
32.	Практикум по теме «Человек и природа»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для

33	Повторно-обобщающий урок: «Человек и природа»	школьников Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
34	Итоговое повторение.	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе

8 класс(34 часа)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности УУД
Общество		
1.	Развитие общества. Традиционное, индустриальное, информационное общества.	Характеризовать признаки традиционного, индустриального, информационного общества
2.	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, Анализировать несложные практические ситуации, связанные с решением глобальных проблем Приводить примеры глобальных проблем
3.	Современные мир и его проблемы. Глобализация.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения экологического правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни проблемы современного мира
4.	Причины и опасность международного терроризма.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.

		Приводить примеры опасности международного терроризма.
	Сфера духовной культуры.	
5.	Сфера духовной культуры и ее особенности.	Характеризовать особенности духовной культуры Раскрывать значение понятия Духовная культура
6.	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	Называть основные принципы и нормы морали Раскрывать значение понятие мораль
7.	Долг и совесть.	Характеризовать понятия долг и совесть
8.	Моральный выбор.	Объяснять понятие моральный выбор
9.	Наука, ее значение в жизни современного общества.	Характеризовать факторы, влияющие на развитие науки.. Объяснять значение науки в жизни общества
10.	Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта.	Знать основные этапы образования. Перечислять основные функции образования
11.	Возможности получения общего и профессионального образования в РФ.	Знать свои права и обязанности на получение образования
12.	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.	Объяснять понятие религия Характеризовать мировые религии Раскрывать роль религии в жизни общества Выражать собственное отношение религии
13.	Свобода совести.	Раскрывать значение понятия свобода совести
	Экономика	
14.	Товары и услуги. Обмен, торговля.	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
15.	Экономические основы защиты прав потребителя.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности, Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с

		выполнением социальных ролей потребителя и производителя
16.	Международная торговля.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали
17.	Экономические системы и собственность.	Характеризовать типы экономических систем. Перечислять формы собственности
18.	Главные вопросы экономики.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
19.	Роль собственности и государства в экономике.	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе
20.	Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы.	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций
21.	Рынок. Рыночный механизм.	Характеризовать понятие рынок. Объяснять функционирование рыночного механизма.
22.	Понятия спроса и предложения.	Раскрывать значение понятий спрос и предложение. Характеризовать их взаимозависимость
23.	Сущность, формы и виды страхования.	Раскрывать значение понятия страхование. Перечислять его формы и виды.
24.	Экономические цели и функции государства.	Определять основные экономические цели и функции государства.
25.	Безработица как социальное явление.	Описывать составляющие квалификации работника. Объяснять значение понятия безработица. Перечислять виды

		безработицы.
26.	Неравенство доходов.	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов
27.	Экономические меры социальной поддержки.	Знать экономические меры социальной поддержки населения со стороны государства.
28.	Налоги, уплачиваемые гражданами.	Давать определение понятию налоги. Перечислять виды налогов и их функции.
	Социальная сфера	
29.	Социальная структура общества.	Характеризовать социальную структуру общества.
30.	Социальная роль и социальный статус.	Характеризовать понятия социальный статус и социальная роль
31.	Социальная значимость здорового образа жизни.	Раскрывать значимость здорового образа жизни
32.	Отклоняющееся поведение.	Характеризовать понятие отклоняющееся поведение.
33.	Этнические группы и межнациональные отношения.	Раскрывать значение понятия этнические группы и перечислять виды межнациональных отношений.
34.	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

9 класс(34 часа)

Номер	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности УУД
-------	----------------------------	--

урока		
	Тема 1. Политика и социальное управление.	
1.	Политика и власть.	Характеризовать государственное устройство страны, её многонациональный состав. Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа
2.	Роль политики в жизни общества.	
3.	Государство и его отличительные признаки.	
4.	Политический режим.	
5.	Правовое государство.	Знать признаки правового государства
6.	Разделение властей.	Знать органы государственной власти РФ
7.	Гражданское общество.	Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России.
8.	Местное самоуправление.	
9.	Участие граждан в политической жизни.	
10.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	Знать признаки, функции и виды политической партий РФ. Называть признаки
11.	Влияние средств массовой информации на политическую жизнь.	Характеризовать роль СМИ в политической жизни общества
12.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика и социальное управление».	Знать основные понятия и термины
	Тема 2. Право	
13.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	Дать определения понятию право, знать функции права, его источники и отрасли

14.	Понятие правоотношения.	Знать виды противоправного поведения, его причины и признаки. Называть виды юридической ответственности. Виды наказаний, смягчающие и отягчающие обстоятельства.
15.	Признаки и виды правонарушений.	
16.	Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Характеризовать правоохранительные органы, их функции
17.	Правоохранительные органы.	
18.	Судебная система РФ.	Конституции Российской Федерации в жизни общества.
19.	Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ.	
20.	Органы государственной власти в Российской Федерации.	Характеризовать функции органов власти РФ.
21.	Всеобщая декларация прав человека – идеал права.	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
22.	Права и свободы человека и гражданина РФ, их гарантии.	
23.	Гражданские правоотношения.	
24.	Право собственности.	Характеризовать особенности правовых гражданских отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
25.	Трудовые правоотношения.	Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.
26.	Семейные правоотношения.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.
27.	Административные правоотношения.	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.

28.	Основные понятия и институты уголовного права.	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
29.	Понятие преступления.	
30.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	
31.	Социальные права.	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.
32.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».
33.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.
34.	Обобщающий урок по теме «Право».	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.

