

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципальное образование Отрадненский район ст. Отрадная
МБОУ СОШ №1 имени Колесника А.С

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
классных
руководителей



Гречкина О.Ю.
Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Айрапетова Н.И.
«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№1 имени Колесника
А.С



Даварев С.Н.
Протокол педагогического совета №1 от
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Школьные праздники»
для обучающихся 11 классов

станция Отрадная 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «Школьные праздники» составлена в соответствии ФГОС ООО.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Программа «В мире школьных праздников» раскрывает перед школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

Цель:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям необходимым в общении с окружающим миром.

Задачи:

1. Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
2. Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.
5. Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
6. Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.
8. Углубление содержания, использование новых форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, сетевых газет и образовательных порталов.

Описание места курса в/н деятельности в основной образовательной программе

На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьника. Внеурочные занятия направлены на деятельность каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Программа построена с соблюдением следующих принципов:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов ребенка;
- содружество и сотворчество детей и взрослых.

Форма организации внеурочной деятельности по программе «Мир школьных праздников» в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнёра, выражать свое понимание.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта второго поколения (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7)
2. Регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области
3. Учебного плана МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С. на 2023-2024 учебный год.

Объём программы (кол-во, запланированных на весь период обучения).

Срок освоения программы.

Программа адаптирована и составлена на основе программы Е.Ю.Ивановой «Празднично-событийный цикл школы» «Планета знаний», М.-Астрель.2015 г.

Она рассчитана:

В 10 классах по 68 часа

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты в/н деятельности

Личностные результаты :

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства во внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса;
- уважительное отношение к культуре;
- реализация творческого потенциала;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально – творческих задач во внеурочной и внешкольной музыкально – эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у первоклассников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о добрых поступках ребенок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. К информации будет больше доверия, если сам педагог поступками и словами подтверждает сказанное.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной

просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

Планируемые результаты по уровням

Данная программа нацелена на достижение учащимися трёх уровней воспитательных результатов в досугово - развлекательной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

В результате работы по программе «Мир школьных праздников» обучающиеся научатся:

- различным формам организации досуга;
- организовывать коллективную деятельность;
- организовывать свою деятельность;
- выбирать из многообразия предложенных вариантов самые выигрышные и интересные;
- работать в группе и индивидуально;
- отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника;
- представлять себя и свое творчество за пределами ОУ;
- формировать свой портфолио;

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний о способах и видах проведения досуга, об оформлении помещений для проведения праздников.

-приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-обогащение личного опыта общения детей;

-ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального содействия;
- решение педагогических, социальных и духовных вопросов с подрастающим поколением;
- привитие чувства долга, ответственности, верности традициям, сохранению и приумножению исторических, культурных, духовных ценностей;

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение опыта организаторской, творческой деятельности;
- опыт проведения досуговых мероприятий.
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия;

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

Межпредметные связи изучения предмета

Духовная среда нашего общества сегодня, к сожалению, не способствует нравственному воспитанию детей. Человеку еще предстоит научиться культурно пользоваться свободой. Ребенок не может самостоятельно разобраться, где зло и где добро, где культура и антикультура, поэтому воспитание этической культуры детей - насущная потребность нашего времени. Данная программа по внеурочной деятельности широко использует межпредметные связи в решении нравственного воспитания детей.

Содержание учебного предмета в 10 классе

Подготовка и проведение осенних праздников 32ч.

“Здравствуй, школа”Общий сбор группы.

Праздники в школе: цели и смысл.

Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.

Подготовка к празднику «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», участие в проведении праздника, анализ.

Подготовка и проведение праздника «День учителя».

Анализ проведения праздника ко « Дню учителя».

Подготовка к празднику « Осенний бал».

Участие в проведении, анализ праздника «Осенний бал».

Подготовка к празднику «Покровская ярмарка». Этот праздник связан с осенним урожаем.

Чаще всего плодом мы называем то, что выросло в саду или на огороде. Помимо природных плодов есть ещё и другой смысл данного выражения. Например, результаты труда человека тоже называются плодами.

Участие в проведении, анализ праздника «Покровская ярмарка».

«День осеннего именинника». День рождения — это праздник, которого ждёт каждый ребёнок. День рождения это и повод оценить достижения ребёнка и изменения, произошедшие с ним за год.

Анализ проведения праздника «День осеннего именинника».

Подготовка к празднику ко Дню матери.

Участие в проведении, анализ праздника ко Дню матери

Подготовка к празднику «День здоровья».

Участие в проведении, анализ праздника «День здоровья».

Подготовка и проведение зимних праздников 12ч.

Подготовка к празднику «Новогодняя сказка».

Участие в проведении, анализ праздника «Новогодняя сказка».

Подготовка к проведению дня зимних именинников.

Участие в проведении, анализ дня зимних именинников.

Подготовка к мероприятию «Сталинградская битва».

Участие в праздновании Сталинградской битвы.

Подготовка и проведение весенних праздников 16 ч.

Подготовка к проведению Дня экологии

Участие в проведении, анализ праздника «День экологии»

Подготовка к празднику «Когда мы вместе-ярче мир», посвященное Международному женскому дню.

Анализ проведения праздника «Когда мы вместе-ярче мир».

Подготовка к проведению «Дня весенних именинников».

Анализ проведения праздника «День весенних именинников».

Подготовка к празднику «День Победы», участие в проведении праздника, анализ.

Подготовка и проведение летних праздников 8 ч.

Участие в проведении праздника последнего звонка.

Участие в проведении праздника «День защиты детей» .

Участие в проведении праздника прощания с начальной школой.

Анализ мероприятий

Методические рекомендации

Результаты развития и воспитания учащихся оцениваются по итогам каждого года обучения по программе «В мире школьных праздников» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения родителей;

- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- тестовые инструменты, созданные с учётом возраста;
- самооценочные суждения детей.

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите исследований;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам.

Литература для учителя:

1. Андреа Кэмбелл. Вечеринка в большой компании - М.: Рольф, 2001;
2. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками - М.: ТЦ "Сфера", 2000;
3. Дела школьные. Сборник сценариев / Под ред. А.Б. Малюшкина, Е.А. Романовой. - М.: ТЦ Сфера, 2003;
4. Заикина А., Заикин М., Заикин С. Поиграем на листе бумаги - М.: "Лист", 1999;
5. Классные классные дела / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. Вып. 2 - М.: ТЦ Сфера, 2004;
6. Козак О.Н. Игры с карандашом и бумагой - СПб.: Изд-во "Союз", 2000;
7. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома - Санкт-Петербург, "Паритет", 2000;
8. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И. Ромашковой. - М.: ТЦ Сфера, 2002;
9. Побединская Л.А. Праздник для друзей. Сборник сценариев. - М.: ТЦ Сфера, 2000;
10. Пузикова Л.Б. Праздники в вашем доме - Ростов н/Д: изд-во "Феникс", 2000;
11. Ромашкова Е.И. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2000;
12. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе - М.: ТЦ Сфера, 2000;
13. Ромашкова Е.И. День защитников Отечества - М.: ТЦ Сфера, 2000;
14. Ромашкина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме М.: Глобус, 2007;
15. Ромашкова Е.И. С новым учебным годом! (модели досуга в школе) - М.: ТЦ Сфера, 2001;
16. Титов С.В. Ура, каникулы! - М.: ТЦ Сфера, 2001;
17. Торгашов В.Н. В эфире новости - М.: Педагогическое Общество России, 2001;
18. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье - М.: ТЦ Сфера, 2000;
19. Тубельская Г.Н. Традиционные школьные праздники - М.: Педагогическое Общество России, 2001;
20. Шмаков С.А. Дети на отдыхе - М., 2001;
21. Шмаков С.А. Игры в слова и со словами - М.: ООО "Издательство Астрель"; ООО "Фирма "Издательство АСТ", 2000.

Информационно-методическое обеспечение:

Интернет-ресурсы:

4. Учебно - методический портал
http://www.uchmet.ru/library/add_school/entertainment/lessons_sum/
5. Фестиваль педагогических идей "1 сентября" <http://festival.1september.ru/>
6. "Педсовет" <http://pedsovet.su/load/207>
7. Методсовет <http://metodsovet.su/>

Тематическое планирование
«В мире школьных праздников» 10 класс

№	Тема занятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Тео рия	Пра ктик а
		предметные	метапредметные		
Подготовка и проведение осенних праздников 32 ч.					
1	Общий сбор группы. Праздники в школе: цели и смысл.	Проявлять интерес к творчеству; участвовать в жизни школы; различать настроения, чувства, характер человека; анализировать художественно-образное содержание произведений отражать в исполнении интонационно-мелодические особенности образов;	Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	2	
2	Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.			2	
3	Формы разработки праздника				2
4	Анализ проведения школьного праздника.				2
5	«День учителя»				2
6	Анализ проведения праздника ко « Дню учителя»				2
7	« В гости к осени»	Анализировать художественно-образное содержание произведений; проявлять интерес к творчеству; участвовать в жизни школы; отражать в исполнении интонационно-мелодические особенности образов доводить работу до полного завершения, через что прививается культура труда; воплощать свои фантазии, как и выражать свои мысли;	-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	2	
8	Анализ проведения праздника « В гости к осени»				2

9	«День матери»		Познавательные: умения учиться: - навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; -добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу	2	2
10	Анализ проведения праздника «День матери»				2
11	«День пожилого человека»	Проявлять интерес к творчеству; участвовать в жизни школы;	Коммуникативные:-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы;	2	
12	Анализ проведения праздника «День пожилого человека»	различать настроения, чувства, характер человека; анализировать художественно- образное содержание произведений выявлять музыкальные возможности доводить работу до полного завершения, через что прививается культура труда; воплощать свои фантазии, как и выражать свои мысли;			2
13	«День народного единства»	Проявлять интерес к творчеству;	Личностные УУД Умение участвовать в диалоге, отстаивать своё мнение, строить отношения дружбы и взаимопомощи со своими одноклассниками. Познавательные УУД Научить понимать себя, правильно оценивать себя и развивать лучшие качества характера	2	
14	Анализ проведения праздника ко Дню народного единства.	Различать настроения, чувства ,характер человека анализировать			2
15	День Конституции «Я – гражданин России»	художественно-образное содержание произведений проявлять инициативу;		2	
16	Анализ проведения праздника «Я – гражданин России»	-оказывать товарищескую, поддержку добиваться достижения общей цели			2

Подготовка и проведение зимних праздников 14 ч.						
17-18	«Новогодняя сказка»	проявлять инициативу; -оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения доводить работу до полного завершения, через что прививается культура труда; воплощать свои фантазии, как и выражать свои мысли;	Личностные УУД Высказывать свое мнение Познавательные УУД. Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать несложные практические ситуации Коммуникативные УУД. Развивать возможность общения с одноклассниками имеющими противоположные точки зрения Регулятивные УУД. регулировать свои возможности	2	2	
19	Анализ проведения праздника «Новогодняя сказка»					2
20	«Рождественские гуляния»				2	
21	Анализ проведения праздника «Рождественские гуляния»					2
22	«Масленичные гуляния»				2	
23	Анализ проведения праздника «Масленичные гуляния»				2	
Подготовка и проведение весенних праздников 12 ч.						
24	Праздник: «Для наших мам»	изучать специальную литературу с целью получения новых знаний в интересующих их областях искусства не только нашей страны, но и разных стран мира;	Познавательные УУД. Извлекать и преобразовывать текущую информацию Исследовать факты, связанные с отношениями людей в различных ситуациях	2		
25	Анализ проведения праздника «Для наших мам»	воплощать свои фантазии, как и выражать свои мысли;	Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;		2	
26	«Международный день детской книги»	составлять композиции	-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	2		
27	Анализ проведения праздника «Международный день детской книги»	проявлять инициативу; -оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели			2	
28	«День Победы»			2		
29	Анализ проведения праздника «День				2	

	Победы»	<p>доводить работу до полного завершения, через что прививается культура труда;</p> <p>воплощать свои фантазии, как и выражать свои мысли;</p> <p>анализировать художественно-образное содержание произведений</p>	<p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Познавательные:</p> <p>умения учиться:</p> <p>- навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;</p>		
Подготовка и проведение летних праздников 10 ч					
30	«День защиты детей»	<p>проявлять инициативу;</p> <p>-оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p>	2	
31	Анализ проведения праздника «День защиты детей»	<p>-оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели</p>	<p>умение координировать свои усилия с усилиями других;</p>	2	2
32-33	«Международный день друзей»	<p>-оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели</p>	<p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	2	2
34	Анализ проведения праздника «Международный день друзей»	<p>доводить работу до полного завершения, через что прививается культура труда;</p> <p>воплощать свои фантазии, как и выражать свои мысли анализировать художественно-образное содержание произведений</p>	<p>-задавать вопросы;</p> <p>взаимодействию;</p>		2