

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ОТРАДНЕНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИКАЗ

от 04. 03. 24 г.

№ 14

ст-ца Отрадная

**Об итогах районного семинара-практикума для заместителей  
директоров по ВР «Роль внеурочной деятельности в формировании  
комфортной школьной среды. Из опыта работы МБОУ СОШ № 1  
имени Колесника А.С.»**

В соответствии планом работы отдела образования и МКОУДПО «Отрадненский методический центр», с мероприятиями, предусмотренными муниципальной дорожной картой по методическому сопровождению ШНОР/ШССУ в Отрадненском районе, 29.02.24 г. на базе МБОУ СОШ №1 имени Колесника А.С. состоялся районный семинар-практикум «Роль внеурочной деятельности в формировании комфортной школьной среды. Из опыта работы МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С.». Семинар состоял из двух частей – теоретической и практико ориентированной.

С теоретическими материалами по теме семинара перед заместителями директоров выступили: Лазарев С.Н., директор школы и Айрапетова Н.И. «Роль внеурочной деятельности в формировании комфортной школьной среды»; Сергиенко С.В., социальный педагог, «Из опыта реализации курса внеурочной деятельности «Копилка значимых дел»; Степанова Е.С. «Школьный хор как творческое сообщество учащихся»; Власова В.Н., заведующая библиотекой «Внеклассическая деятельность и проекты продвижения чтения в школьную среду»; Литвиненко Е.А., учитель английского языка, руководитель театрального кружка «Школьный театр и формирование социально-активной личности».

В соответствии с планом семинара были проведены четыре мастер-класса: «Патриотическое воспитание как неотъемлемая часть внеурочных мероприятий в МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С» - Айрапетова Н.И., заместитель директора по УВР и Степанова Е.С., учитель музыки высшей категории, руководитель кружка «Ансамбль барабанщиц «Ритм»; «Здоровье – путь к успеху» - Гречкина О.Ю., советник директора по воспитанию; «Работа с текстом как способ формирования читательской грамотности школьников» - Кожушко Е.В., учитель русского языка и литературы, неоднократный победитель конкурса на получение денежной премии лучшим учителям России, руководитель кружка «Читательская грамотность»; «Весенние цветы» - Радченко Н.Н., учитель начальных



**Протокол № 1  
заседания РМО социальных педагогов**

**Присутствовали 25 человек**

**Отсутствовали – отсутствующих нет**

**Повестка дня.**

- 1. Анализ работы РМО за 2021-2022 учебный год, утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год – Шрамко Е.В. , методист МКОУДПО «Отрадненский методический центр»**
- 2. Представление авторской программы внеурочной деятельности «Копилка значимых дел» - Сергиенко С.В., социальный педагог МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А. С., руководитель РМО**
- 3. «Особенности сопровождения ФГОС, образование и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ. Из опыта работы коллектива МБОУ СОШ № 2» - Родионова С. С., социальный педагог МБОУ СОШ № 2**

**Ход заседания**

**1. По первому вопросу слушали Шрамко Е.В., методиста МКОУДПО «Отрадненский методический центр», курирующего работу социальных педагогов и психологов.**

Елена Викторовна подробно проанализировав деятельность РМО, предложила скорректировать его цель и задачи, что отразилось в Плане работы на 2022-2023 учебный год.

Перед РМО социальных педагогов района поставлена следующая цель: оказание всесторонней методической помощи коллегам в организации самообразования и непрерывного повышения квалификации через семинары, мастер-классы, КПК

Поставленная цель может быть реализована путём выполнения следующих задач:

–оказание методической помощи в освоении стандарта социального педагога (индивидуальные и групповые консультации)

–оказание методической помощи в развитии творческого потенциала социального педагога



- оказание методической помощи в повышении профессиональной компетентности социального педагога
- обобщение и трансляция ППО (План работы направлен во все ОУ района)

**Решили: принять полученную информацию к сведению и полностью реализовать все запланированные на 2022-2023 учебный год мероприятия.**

2. По второму вопросу слушали Сергиенко Светлану Валентиновну, социального педагога МБОУ СОШ №1 имени Колесника А.С., руководителя РМО. Светлана Валентиновна представила коллегами авторскую программу, реализуемую в МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С. «Копилка значимых дел». Она обратила внимание коллег на то, что программа является актуальной потому, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей школьников, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Копилка значимых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ, участие в общешкольных акциях, рейдах, марафонах.

**Цель программы – формирование и развитие личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.**

**Задачи:**

- привлечение обучающихся к активному участию в делах класса и школы, социума
- развитие навыков общественно-полезной деятельности
- развитие у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

-развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки (Полный текст выступления прилагается в электронном виде).

**Решили: программа носит прикладной характер и может быть использована социальными педагогами района.**



3.По третьему вопросу Родионову Светлану Сергеевну, социального педагога МБОУ СОШ № 2 «Особенности сопровождения ФГОС, образование и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ. Из опыта работы коллектива МБОУ СОШ № 2».

Светлана Сергеевна поделилась опытом работы педагогического коллектива школы по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Она отметила, что при создании психолого-педагогических условий для успешной адаптации и личностного роста обучающихся с ОВЗ, ею осуществляется, прежде всего, диагностическое сопровождение таких учащихся:

-уровень адаптации

-выявление группы риска и т.п., а также информационно-просветительское сопровождение по социальным, педагогическим, правовым вопросам.... (полный текст выступления в электронном виде прилагается)

**Решили: использовать в работе представленный опыт**  
**28.08.2022 г.**

Руководитель РМО  
социальных педагогов

С.В. Сергиенко

Секретарь

С.В. Горячко

Директор МКОУДПО  
«Отрадненский методический центр»



Е.А. Марков



**Протокол № 2  
заседания РМО социальных педагогов**

**Присутствовали 23 человек**

**Отсутствовали – отсутствовали по уважительной причине 2 педагога**

**Повестка дня.**

1. «Подростковая агрессия, ее причины и профилактика» - **Сергиенко С.В., социальный педагог МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С., руководитель РМО**
2. «Место диагностики в работе социального педагога» - **Безладнова А.Г., социальный педагог МБОУ СОШ № 7**
3. «О методических рекомендациях по работе с документами» – **Мехович Л. Н., специалист КДН**

**Ход заседания**

1. По первому вопросу слушали **Сергиенко Светлану Валентиновну, социального педагога МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С., руководителя РМО.**

Светлана Валентиновна рассказала о том, что существуют различные причины подростковой агрессии, которые можно условно разделить на четыре категории:

- врождённые побуждения и задатки;
- потребности, активированные внешними стимулами;
- потребности, активированные познавательными и эмоциональными процессами.

Разделяют их и по следующим признакам:

А) По направленности:

- агрессия, направленная вовне;
- агрессия, направленная на себя.

Б) По цели:

- интеллектуальная агрессия;
- враждебная агрессия.

В) По месту выражения:

- физическая агрессия;
- вербальная агрессия.

Г) По степени выраженности:

- прямая агрессия;
- косвенная агрессия



Д) По наличию инициативы:  
-инициативная;  
-оборонительная.... (полный текст выступления прилагается в электронном виде)

Решили: принять к сведению полученную информацию и использовать ее в работе с обучающимися и их родителями.

2. По второму вопросу слушали Безладнову Анну Геннадьевну, социального педагога МБОУ СОШ № 7.

Говоря о месте диагностики в работе социального педагога, Анна Геннадьевна поделилась опытом собственной работы с диагностическими материалами и отметила, что грамотный социальный педагог, начиная работать с тем или иным воспитанником, должен тщательно изучить те социально-педагогические условия в которых он пребывает, установить причины негативного влияния и их характер.

Положительных результатов от работы можно ожидать если педагог:  
-обладает умением создавать благоприятную атмосферу ведения беседы;  
-тактичен, коммуникабелен;  
-не делает поспешных выводов и не «навешивает ярлыков»;  
-умеет сочувствовать, сопереживать;  
-умеет четко и верно сформулировать вопрос.....(полный текст выступления прилагается в электронном виде)

Решили: принять к сведению полученную информацию и использовать ее в работе с обучающимися.

3. По третьему вопросу слушали Меховиц Людмилу Николаевну, специалиста КДН, которая ознакомила социальных педагогов ОУ с новой документацией и правилами предоставления информации в ПДН и КДН. Напомнила о правилах заполнения сигнальных листов и учётных карт семей и несовершеннолетних, признанных находящимися в СОП.

Решили: принять к сведению полученную информацию и использовать ее в работе с семьями.

27.03.2023 г.

Руководитель РМО  
социальных педагогов

С.В. Сергиенко

Секретарь

С.В. Горячко

Директор МКОУДО «ОМК»



Е.А. Марков



Краснодарский край, муниципальное образование Отрадненский район,  
станица Отрадная,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Колесника А.С.

## Доклад

### «Подростковая агрессия, причины и профилактика»

социальный педагог  
Сергиенко Светлана  
Валентиновна

2023 г.



Подростковая агрессивность одна из актуальнейших проблем современности. Проявление данного явления мы можем наблюдать ежедневно и буквально повсюду. Агрессивность подростков неотъемлемая черта современного общества. Конец ХХ начало ХХI вв. ознаменовались резким ростом агрессивного поведения и преступности среди молодёжи.

На протяжении всего существования жизни на земле выживал тот вид живых существ, который был агрессивнее своих конкурентов и умел противостоять враждебным силам.

В последние годы проблема агрессии среди подростков привлекает все большее внимание со стороны родителей, педагогов и специалистов в области психического здоровья. Когда мы разбираемся в сложностях подросткового поведения, становится крайне важно понять основные причины агрессии и изучить эффективные стратегии разрешения конфликтов.

Как уже говорилось выше, актуальность проблемы агрессии в современном обществе возрастает. Мы уже привыкли к когда-то шокирующему известиям о массовых убийствах и актах терроризма, бродяжничестве, наркомании и алкоголизме (особенно среди молодёжи).

Чтобы найти решение проблемы агрессивности нам необходимо всесторонне изучить и понять все существующие её аспекты и причины.

**Объектом исследования** являются подростки. Предмет – проявление агрессии в поведении подростков среднего и старшего возраста. Проблема – увеличение проявлений подростковой агрессии и отсутствие целенаправленной профилактики её снижения.

**Цель** – выявление причин и фактов, влияющих на проявление и увеличение подростковой агрессии. Способы выявления агрессивных подростков.

**Задачи:**

- анализ понятия подростковой агрессивности;
- дать характеристику подростковой агрессивности, как возрастной и педагогической проблемы;

Что же такое агрессия и агрессивность? Для начала разберёмся, что же означают данные понятия.

Агрессия происходит от латинского слова "aqqressio" – нападение. В толковом словаре С.И.Ожегова и Н.Ю. Шведова агрессии даётся два определения:

- "Незаконное, с точки зрения международного права, применение силы одним государством против суверенитета, территориальной неприкасаемости или политической независимости другого государства".
- "Открытая неприязнь, вызывающая враждебность".

В этом же словаре даётся определение слову **агрессивный**:

1. Наступательно-захватнический.



2. Враждебный и вызывающий.
3. Оказывающий вредное воздействие.

В психологическом словаре под редакцией Зипченко В.П. и Мещеряковой Б.Г. даётся определение:

Агрессия – это любая форма поведения нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. В словаре по социальной педагогике Л.В. Морданаева используется определение агрессии, как поведения, связанного с нанесением физической и моральной травмы другому человеку или угрозой таковой, разрушительное воздействие на группу.

Агрессивность – устойчивая черта личности, проявляющаяся в деструктивном поведении, противоречащем нормам и правилам существования людей в обществе. Агрессивность может причинить окружающим людям физический вред или вызвать у них отрицательные переживания, состояние напряжённости, страха, подавленности. Уровни агрессивности обусловлены негативной социализацией, приобретением негативного жизненного опыта в социальной среде.

Как черта личности агрессивность бывает импульсивная, аффективная, экспрессивная и целенаправленная.

Аффективная – краткосрочная возникшая в результате сильного душевного переживания вызванного резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств. Проявляется в критических опасных для субъекта условиях при невозможности им найти другой адъективный выход.

Даже самый миролюбивый человек, если его поставят в определённые условия (будут на его глазах терзать его ребёнка) способен на применение насилия вплоть до убийства.

Импульсивная – агрессия, возникающая без достаточного сознательного контроля, возникающая под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний. В детстве появляется под воздействием страхов и кратковременных депрессивных эпизодов.

Экспрессивная – ярко выраженная. Всем своим видом субъект подчеркивает своё агрессивное отношение к окружающим.

Целенаправленная – агрессия, направленная на определённый объект ради достижения определённой цели. Проявляется даже в детском возрасте, когда один ребёнок стремится силой завладеть игрушкой другого.

Целенаправленная – осознанная агрессия, направленная на достижение определённого результата. Например подросток проявляет агрессию по отношению к одноклассникам стремясь занять лидирующее положение в классе.

Агрессивное поведение – специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект определиться причинить ущерб. Может иметь различные проявления от демонстрации неприязни



до словесных оскорблений и применения физической силы. (Краткий психологический словарь. Под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского)

Агрессивные действия – деструктивные действия выступающие, как средство достижения какой либо цели; способ психической разрядки, удовлетворения блокированной потребности личности и переключения деятельности; форма самореализации и самоутверждения.

### **Формы проявления агрессивных действий:**

**Физическая** – нанесение телесных повреждений;

**Верbalная** – словесное проявление агрессивности.

**Прямая и косвенная** аутоагрессивная – самообвинение, самоунижение, самоубийство.

**Враждебная** – причинение вреда.

**Инструментальная** – использование агрессии для достижения какой - либо цели.

### **Причины подростковой агрессивности**

Для того чтобы понять проблему агрессивного поведения подростков и выработать пути её решения, прежде всего, нужно понять почему, под влиянием каких факторов она возникает. Так сказать найти причины данного явления.

Человек не бывает от рождения эгоистом или альтруистом, смелым или трусливым, скромным или хвастливым. Всё зависит от той среды, в которой развивается личность. В процессе развития личности возникают те или иные качества личности. Они могут быть, как социально полезными, так и социально вредными.

В каждом возрастном этапе развития человек занимает определённое положение в системе общественных отношений. Каждый возрастной этап характеризуется своими требованиями к человеку, определяет круг его прав и обязанностей. Для каждого возраста характерна своя "социальная ситуация развития", т.е. определённое соотношение условий социальной среды и внутренних условий формирования личности.

В подростковом возрасте в период с 11-ти до 16-ти лет человек переживает ряд изменений биологических – половое созревание и психологических – появление большого количества новообразований касающихся самосознания и эмоциональной сферы.

Подросток под воздействием этих изменений начинает чувствовать себя взрослым. Он чувствует себя равноправным членом общества, семьи, класса. У него возникает внутренний конфликт между взросшим самосознанием и самооценкой, желанием преобразования окружающего мира с одной стороны, и невозможностью фактически реализовать возникшие потребности с другой. Он стремится к реализации себя, как личности, но из-за недостатка знаний и жизненного опыта



порой сталкивается с суровой правдой жизни. На пути к достижению своих целей, поставленных перед собой ещё под воздействием наивного мировоззрения, но воспринимаемых подростком вполне серьёзно. Он наталкивается на препятствия, преодоление которых требует принятие взрослых решений, и принятие на себя ответственности, к которой молодой человек ещё не готов в силу своего, как физического, так и морально-психологического развития.

В этом кроется корень той проблемы, о которой идёт речь. В подростковом возрасте наблюдается повышенная агрессивность и конфликтность, проявляющаяся, как в семье, так и школе.

Подростка характеризует открытое протестующее поведение, эмоциональная и нервно-психическая неустойчивость, не желание мириться с излишней опекой взрослых и несправедливостью мира, застенчивость и юношеский максимализм. Всё это вызывает беспокойство родителей и педагогов.

Желание чувствовать свою особенность, отличие от окружающих, а вместе с тем отождествление себя с взрослыми важная психологическая особенность молодых людей в данный период жизни. Молодой человек в подростковом возрасте начинает строить планы своей будущей взрослой жизни, ищет применение своей энергии. Его взгляды на жизнь во многом не реальны и фактически, но они важны для подростка и он ревностно защищает их. Родители, учителя или просто знакомые для подростка взрослые. И даже более "продвинутые" сверстники с высоты своего жизненного опыта пытаются наставить подростка "на путь истинный" и навязать собственное, по их мнению, правильное мнение. Но при этом они часто забывают, что сами были такими, не учитывают возрастные способности подростка и его личное мнение. Этим они не только не решают проблему, но ещё более усугубляют положение. "Поучения" взрослых вызывают реакцию протesta со стороны подростка. Как следствие это ведёт к отчуждению между поколениями. Между взрослыми и подростками рвётся и без того слабая в этот период связь, исчезает взаимопонимание.

Подросток переживает кризис заключающийся в преодолении пути вхождения ребёнка в взрослое общество. От того насколько ребёнок усвоил правила и моральные ценности общества, насколько его личные моральные ценности близки к общественным зависит сложность преодоления им этого пути. Кстати сказать, данный кризис может быть усугублён ещё тем, что ребёнок воспитываясь в одной социальной среде во время подросткового возраста попадает в иную социальную среду с другими моральными ценностями. В этом случае внутренний конфликт личности может ещё больше углубиться и привести к неадекватным последствиям. В связи с этим хотелось бы сказать, немного забегая вперёд, что наша современная система воспитания, как пережиток тоталитарного общества, всё ещё основана на насилии, страхе и подавлении личности. Хотя и наблюдаются некоторые положительные изменения. Мы не говорим о детских садах, школах, средних и высших учебных заведениях, где в последнее время наблюдается наоборот излишний либерализм. Мы хотим коснуться так называемых исправительно-трудовых учреждений, которые даже с натяжкой таковыми назвать сложно.



**Многое в становлении личности подростка зависит от обстановки в семье.** Так называемая "неблагополучная" семья, ведущая асоциальный образ жизни воспитывает соответственным образом новую личность – своего ребёнка. Не видя родительской ласки, находясь в вечном полуголодном состоянии в окружении похмельных взрослых и при этом, испытывая предвзятое отношение со стороны более "благополучных" сверстников и даже некоторых морально и интеллектуально ограниченных взрослых, такой ребёнок неизбежно придёт к пониманию того, что он окружён врагами.

Как следствие, достигнув подросткового возраста, почувствовав силу, он направит свою агрессию на "чистеньких и беленьких" сверстников из благополучных семей, видя во всех без исключения своих былых обидчиков. И, по сути, этот подросток не виноват, а виновата социальная среда, в которой он вырос. Голодным, засыпая на грязной постели под аккомпанемент пьяных воплей родителей, испытывая на себе насмешливые взгляды одноклассников из-за того, что его одежда не из модного магазина, к тому же часто не первой свежести. Такой ребёнок вначале переживает чувство горькой обиды и зависти к своим более успешным сверстникам, а затем это чувство с большей долей вероятности переродится в чувство ненависти.

**Агрессия, как защитное средство**, вот объяснение того, что группа подростков – оборванцев избивает прилично одетого молодого человека, покупающего в ларьке дорогие сигареты. Они не могут позволить себе этой роскоши и компенсируют унижением того, кто имеет такую возможность.

Но выше изложенное не значит, что агрессивное поведение порождение социальных низов.

Подростки из вполне благополучных и даже зажиточных семей в последнее время всё более и более бывают замечены в актах агрессии. При этом они в отличии от подростков из низов общества делают это не из чувства обиды или голода, а ради развлечения, что ещё более усугубляет проблему. Например, среди "золотой молодёжи" стало модно устраивать охоту на бомжей, которая нередко заканчивается реальным убийством. Это явление также имеет свои психологические корни. В народе про таких молодчиков говорят: "С жиру бесятся". Но в реальности корни лежат глубже, как правило, в состоятельных семьях, принадлежащих элите общества родители пытаются держать своих чад в жестоких рамках, строго регламентируют их жизнь: устраивают в престижные учебные заведения, указывают каким спортом заниматься или с кем дружить. При этом мнение ребёнка не учитывается – он должен соответствовать своему общественному положению, социальному статусу. Под воздействием этих ограничений у ребёнка зарождается протест против тех условий, в которых он живёт. Он стремится к свободе. В результате в подростковом возрасте этот протест вырывается **наружу**, и подростки выходят из-под влияния родителей объединяются в неформальные группировки, где находят для себя психологически комфортную обстановку. Хорошо если эти объединения носят позитивный характер и приносят реальную пользу – если не обществу, то хотя бы самим членам объединения, например, волонтёрские отряды,



спортивные команды, музыкальные группы и т.п. Но бывают деструктивные объединения от вполне безобидных, пришедших на смену панкам и хиппи конца прошлого столетия, до крайне агрессивного настроенных борцов за чистоту расы скинхэдов и охотников на бомжей.

Подросток в силу своих возрастных качеств стремится почти всегда к совершению подвига. Поэтому то, насколько агрессивно будут вести себя члены молодёжных объединений, во многом зависит от позиции лидера данной группы. Как правило, лидер объединения бывает чуть старше основного контингента и обладает определённым жизненным опытом и убеждениями. Имеет авторитет среди остальных, он может вдохновить своих последователей, как к озеленению улиц, так и к истреблению алкашей, бомжей, азиатов. И в том и в другом он может вну什ить своим последователям, что от их работы воздух в городе станет чище. И в том и другом случае они с воодушевлением примутся за дело. Только вот разница в том, что в первом случае души подростков станут чище и сами они добрее и принесут пользу не только себе, но и другим людям, а во втором один злодей под благовидным предлогом породит ещё десяток другой себе подобных.

Кроме приведённых выше примеров влияния на личность ребёнка оказывают и **средства массовой информации, видеофильмы и компьютерные игры**. Влияние последних остро ощущается последнее время. Подросток, сядясь за компьютер и запуская очередную "стрелялку" погружается в виртуальную реальность, насквозь пропитанную агрессией. Его неокрепшая психика подвергается колossalной атаке, меняется мировосприятие. Доходит до того, что у человека "съезжает крыша" и он перестаёт различать настоящую и виртуальную реальность. Думая, что у него, как у компьютерного героя несколько жизней, а окружающие его люди монстры из виртуального мира, он совершает такие поступки, что, придя в себя ужасается тому, что сотворил, не веря в реальность происходящего. Те же последствия могут произойти и под влиянием боевиков, фильмов-ужастиков и постоянных сливов в массовое сознание информации о терактах и прочих актах насилия посредством теленовостей.

Говоря о подростковой агрессии, следует сказать, что агрессивность мальчиков и девочек старшего школьного возраста отличается по некоторым корневым основам. Как правило, эти основы такие же, как и у взрослых представителей определённого пола.

**Мальчики-подростки** испытывают агрессию в таких межличностных отношениях как учёба, спорт, личная угроза, ситуация алкогольного опьянения.

**Девочки-подростки** более бурно реагируют на недооценивание их внешних и духовных данных, неблагодарность, психологическое ущемление.

Физическое само восприятие мальчиков-подростков обострённее, им труднее скрыть видимые физические недостатки, которые и могут стать причиной агрессии. Хотелось бы обратить внимание на такой важный фактор служащий одной из причин воспитания агрессии в подростках. Это домашнее насилие. Данный вид насилия стал привлекать к себе внимание общества лишь последние 30-35 лет. Не



смотря на то, что данное явление является с давних лет скрытой эпидемией. Данные статистики говорят о том, что треть всех совершённых убийств совершаются родственниками потерпевших. Домашнее насилие, как средство контроля одного члена семьи над остальными – болезнь семей с самым разным социальным статусом и материальным положением.

### **Существует несколько видов домашнего насилия.**

Физическое – использование силы для нанесения телесных повреждений различной тяжести вплоть до убийства. Сюда относится и пресловутое повсеместно распространённое наказание ребёнка ремнём. Даже существует распространённое убеждение, что если человек не воспитанный то его мало "пороли" в детстве.

Вербальное – ссора, ругань, проклятия, оскорблении и угрозы.

Психическое – использование чувств (безразличие), унижение, оскорбление унижений, имеющих для жертвы ценность, срыв злобы на более слабых членах семьи (чаще всего детях) причиной которой является проблемы на работе, в коллективе, ссора с другим членом семьи.

Сексуальное – принуждение человека к самым разным сексуальным отношениям помимо его воли.

Экономическое – лишение экономической независимости.

Каждый вид насилия способен одинаково причинять боль жертве, поэтому невозможно их разделить по силе воздействия.

Родители и другие авторитетные взрослые являются примером для растущей личности. Ребёнок видевший, как отец избивает мать (или ещё хуже наоборот) неизбежно получает психологическую травму. В последствии он легко сможет воспроизвести подобные действия в своей семье, не испытывая при этом ни каких угрызений совести. То же самое, если при воспитании ребёнка применялись насилиственные методы по поводу и без повода. Это отразится на его будущих детях.

В связи с этим необходимо помнить, что попытки устраниить нежелательное поведение ребёнка с помощью физического наказания могут дать противоположный результат:

Во-первых, наказывающие таким образом родители становятся примером агрессивного поведения.

Во-вторых, дети, которых часто наказывают, будут стремиться избегать родителей или оказывать сопротивление.

В-третьих, если наказание слишком возбуждает или расстраивает, дети могут вытеснить из памяти причину наказания и бессознательно сопротивляться усвоению правил приемлемого в обществе поведения.

Страх наказания может привести детей к мысли, что агрессивное поведение можно проявлять в недоступных для взрослых местах, так чтобы об этом не стало известно. Это внешнее скрытие отрицательного поведения на деле лишь усугубляет



проблему. С другой стороны во время процесса воспитания не возможно полностью отказаться от применения наказания. Но оно должно быть умеренным и адекватным совершённому проступку.

Ребёнок, которому уделяется слишком мало внимания, родительской любви и материнской ласки, предоставлено слишком много свободы и для которого введено мало ограничений на проявление негативного, агрессивного поведения, скорее всего, вырастет агрессивным.

Подводя итоги сказанному, отметим, что основные черты личности подростка:

- эмоциональная неустойчивость;
- застенчивость;
- юношеский максимализм;
- отсутствие чувства объективной реальности;
- повышенная тревожность;
- стремление к самостоятельности не подкреплённое физическими и психическими способностями;
- повышенная чувствительность;
- плаксивость (в основном у девочек);
- противоречивость в мыслях и поступках;
- бунтарский дух поведения

кроме того, могут, в той или иной мере, породить ещё одну черту – подростковую агрессивность.

Агрессивность как личная особенность связана с комплексом психологических качеств и свойств подростков:

1. В это время у подростка происходит становление самооценки. Но часто происходит расхождение между стремлениями подростка, утверждением себя как личности и положением ребенка, школьника, зависимого от воли взрослого, вызывает углубление кризиса самооценки. Это выливается в неприятие оценок взрослых независимо от их правоты.
2. Неудовлетворенность потребностями находит отражение в частности в тяге подростков к интимно-личностному и стихийно-групповому общению со сверстниками. В процессе стихийно-группового общения устойчивый характер приобретают агрессивность, жестокость и прочее (отношения в случайной группе не так важны и агрессивность в группе это способ удовлетворения во взрослоти).
3. В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится общение. Одно из важнейших проявлений коммуникативного поведения подростков это желание выделиться, отличиться любой ценой, выражющееся часто в агрессии.
4. Половое созревание – гормональный взрыв (не синхронное развитие организма), влияет на психику (становится неустойчивой) и самосознание.



Итак, рассмотрев некоторые особенности подросткового возраста, резюмируем, что недостаточное умение приспосабливаться к внешним условиям, различным конфликтам и экстремальным ситуациям, доверчивость и повышенная внушаемость, а также уязвимость, недостаточная избираемость поведения могут приводить к становлению насильтственного поведения (агрессивности и т.д.). Кроме того, на формирование личности детей и подростков влияет ряд внешних факторов: семья, телевидение, сверстники и др. И если это влияние негативно, то агрессия обостряется.

Если в семье принято агрессивное поведение, то это, как правило, подкрепляет агрессивное поведение ребенка в отношениях со сверстниками. Дети и подростки могут научиться агрессивному поведению и у сверстников. Есть точка зрения, что телевидение одна из очень серьезных причин влияющих на агрессивное поведение: наблюдение насилия провоцирует общее возбуждение и заряжает отрицательной энергией поведение человека, снимает запреты на агрессивное поведение и др.

Агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Вместе с тем на развитие агрессивности подростка могут влиять и природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. Один из выходов агрессии подростков это преступления.

Поэтому профилактика агрессивного поведения у подростков актуальна и определяется личными особенностями этого возраста. В связи с чем в последнее время стали появляться работы психологов о работе со школьниками с девиантным поведением и детьми группы риска.



## **Рекомендации родителям по устраниению и профилактике агрессивного поведения у детей:**

1. Прежде всего, проанализируйте собственное поведение и стиль отношений между членами семьи. Дети копируют поведение своих родителей.
2. Исключите просмотр агрессивных импортных мультфильмов, и тем более взрослых фильмов ужасов или триллеров, за исключением детских мультфильмов с «доброподобной» агрессией, в которых учат, как постоять за себя.
3. Уделяйте время и внимание своему ребёнку! Это позволяет почувствовать ребенку, что для вас он самый важный и любимый человечек в мире. Ощущение собственной значимости и ценности для родителей формирует у ребенка здоровую нервную систему, самооценку и дружелюбное настроение. Хотя бы 15-20 минут в день родители должны посвящать своему ребенку и только ему, забыв про свои "взрослые" дела. Это может быть и игра, и беседа, и чтение книги, какое-либо общее занятие. Ничто не должно отвлекать взрослого (телевизор, телефон, домашние дела и т.д.). Так же необходимо личное дружеское (хотя бы полный час) общение «тет-а-тет» хотя бы раз в неделю, с проведением времени именно так, как хочет ваш ребенок (выбранная им игра, поход в парк, кино, кафе, совместный просмотр детского фильма).
4. Не злоупотребляйте замечаниями. Вместо того, чтобы говорить как не надо делать, говорите как надо делать.
5. Не следует вести разговоры об агрессивности ребенка при посторонних людях и уж тем более — при сверстниках. Это только повысит сосредоточенность ребенка на данной особенности своего характера, и придаст чувство обреченности и неприятия себя значимыми близкими. Пусть это его качество станет вашей совместной работой. Это придаст ребенку чувство уверенности, защищенности, эмоциональной близости и доверия к вам.
6. Объясните ребенку, почему нельзя драться, кусаться, обзываться, а также бросать в других детей игрушки и книжки. Затем расскажите и покажите малышу, какого поведения вы от него ждете: поцелуйте его, обнимите, поговорите с ним. Объясните ребенку, как чувствует себя тот, кого ударили или укусили. Расскажите, почему нужно вести себя дружелюбно.
7. Пресекайте агрессию, как со стороны своего ребенка.  
Если вы видите, что ваш малыш дерется, то наиболее эффективным будет замечание, состоящее из трех частей: приказания прекратить неподобающее поведение («Перестань драться!»), причины, по которой это нужно сделать («Детям больно, когда ты их бьешь»), и альтернативного варианта поведения. Само собой разумеется, что необходимо узнать, какова причина нападения вашего ребенка. Ведь может быть, что он справедливо защищал себя или свою собственность. В таком случае необходимо морально поддержать своего малыша, может быть помочь ему отстоять его интересы, а также объяснить, как можно это делать конструктивным способом.



8. Обучите ребенка способам выражения гнева в приемлемой форме. В практике психологов при обучении агрессивных детей конструктивным способам выражения гнева используются следующие направления:

- учат детей прямо заявлять о своих чувствах «...Чем больше гнева выплеснется в словах, тем меньше его останется, чтобы проявить потом через ложь, воровство, секс, наркотики и все другие образы столь распространенного сегодня пассивно-агрессивного поведения» (Р. Кэмпбелл);
- выражать гнев в косвенной форме, с помощью игровых терапевтических приемов;
- перенос чувств на неопасные объекты (этому рекомендуется обучать в основном маленьких детей, которые не всегда могут оформить в слова свои мысли и тем более чувства). Здесь в арсенале взрослого должны иметься резиновые игрушки, каучуковые шарики, которые можно бросать в ванну, наполненную водой, подушки, поролоновые мячи, мишень с дротиком, «стаканчик для крика», кусок мягкого бревна, молоток и гвозди, спортивный инвентарь и т.д.

Все эти предметы нужны для того, чтобы ребенок не направлял гнев на людей, а переносил его на неодушевленные предметы, выплескивал его в игровой форме.

9. Не применяйте силу. Применяя по отношению к ребенку телесные наказания, вы тем самым разрешаете ему бить других.

10. Не теряйте самообладания. Если каждый раз, когда ребенок начинает драться, вы выходите из равновесия, вскоре он поймет, что можно привлечь ваше внимание с помощью агрессивного поведения.

11. Не прикасайтесь к ребенку в тот момент, когда вы злы на него. В таких ситуациях лучше уйти в другую комнату. Там вы сможете освободиться от гнева способами, о которых не будете потом сожалеть. Например, проговорив свой гнев или продышав его.

Научитесь сами освобождаться от гнева конструктивными способами. Мэтью Мак - Кей, Питер Роджерс, Юдис Мак - Кей в книге «Укрощение гнева» дают взрослым рекомендации по развитию способности к самообладанию. Полезные рекомендации родителям можно найти на страницах книги Р.Кэмпбелл «Как справляться с гневом ребенка».

Если вышеуказанные рекомендации оказались все же недостаточными для решения проблемы агрессивного поведения у вашего ребенка, вы можете обратиться к специалисту, который поможет вам определить причины такого поведения и научить своего малыша осознавать свои чувства и эмоции, выражать гнев приемлемыми, неразрушительными способами и начать учиться управлять им.

## Рекомендации для педагогов решения проблемы подростковой агрессии

1. Открытое общение. Крайне важно создать среду, в которой подростки будут чувствовать себя в безопасности и выражать свои чувства. Поприте



открытый диалог об эмоциях и конфликтах, позволяя подросткам выражать свое разочарование, не опасаясь осуждения.

2. Обучать эмоциональному регулированию. Помощь подросткам в выявлении и управлении своими эмоциями может значительно снизить агрессивные вспышки. Такие методы, как осознанность, глубокое дыхание и ведение дневника, могут помочь подросткам конструктивно справляться со своими чувствами.
3. Тренинг по разрешению конфликтов: Педагоги и родители могут сыграть ключевую роль в обучении навыкам разрешения конфликтов. Сценарии ролевых игр могут помочь подросткам научиться решать разногласия спокойно и уважительно.
4. Позитивное подкрепление: признавайте и поощряйте неагрессивное поведение. Когда подростки мирно разрешают конфликты или соответствующим образом выражают свои эмоции, положительное подкрепление может побудить их продолжать такое поведение.
5. Профессиональная поддержка. В случаях, когда агрессия является серьезной или постоянной, может оказаться полезным обращение за помощью к специалисту в области психического здоровья. Терапия может предоставить подросткам инструменты для понимания своего поведения и развития более здоровых механизмов преодоления трудностей.
6. Взаимодействие с сообществом. Вовлечение подростков в общественные программы может способствовать развитию чувства принадлежности и цели. Действия, способствующие командной работе и сотрудничеству, могут помочь уменьшить чувство изоляции и разочарования, которые часто приводят к агрессии.

**С.В. Сергиенко**

2022 год



**Протокол № 3  
заседания РМО социальных педагогов**

**Присутствовали 23 человек**

**Отсутствовали – отсутствовали по уважительной причине 2 педагога**

**Повестка дня.**

- 1. «Проблемы толерантности и способы их решения в ОУ» - Горячко С.В., социальный педагог МБОУ СОШ № 8**
- 2. «Формы и методы работы социального педагога по предупреждению жестокого обращения в семье» - Сергиенко С.В., социальный педагог МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А. С., руководитель РМО**
- 3. «Работа с актами проверки условий жизни подопечных» - Грядунова Е.А., специалист КДН**

**1. По первому вопросу слушали Горячко С.В., социального педагога МБОУ СОШ № 8.** Светлана Владимировна поделилась опытом работы по решению проблем толерантности в ОУ с многонациональным составом. Она, в частности, обратила внимание коллег на то, что у школьников необходимо развивать следующие качества:

- интерес к проблемам толерантности в обществе, школе, социуме, семье;
- мотивацию к самосовершенствованию на примерах из литературы классической и современной, на примерах из реальной жизни;
- использовать потенциал мировой культуры и истории;
- стремление к успеху собственному и других.

Педагогами в работе с детьми следует:

- четко определять планируемый результат воспитательных воздействий;
- опираться на имеющийся у ребёнка положительный опыт взаимодействия с окружающими;
- организовывать общение с детьми с позиций педагогического такта;
- действовать с опорой на возможности и уровень социума.... (полный текст выступления прилагается в электронном виде)

**Решение:** использовать опыт работы Горячко С.В. в работе с детьми



**2.По второму вопросу слушали Сергиенко С.В., социального педагога МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А. С., руководителя РМО.**

Светлана Валентиновна, она отметила, что работа социального педагога по предупреждению насилия в семье направлена, прежде всего, на достижение следующей цели: выявление и преодоление последствий насилия над детьми. Эта цель может быть достигнута вследствие решения ряда задач и направлена на активную работу не только с детьми, подвергшимися насилию, но и на работу с семьёй, с органами правопорядка, общественностью, педагогическим коллективом.... **(полный текст выступления прилагается в электронном виде)**

**Решение:** использовать полученные рекомендации в работе по преодолению насилия в семье

**3.По третьему вопросу слушали Грядунову Е.А., специалиста КДН.**

Екатерина Алексеевна обратила внимание на наиболее типичные ошибки, допускаемые в работе с актами проверки условий жизни подопечных. Социальные педагоги рассмотрели конкретные примеры, обсудили проблемы в работе с опекунами....**(полный текст выступления прилагается в электронном виде)**

16.05.2024 г.

Руководитель РМО  
социальных педагогов



С.В. Сергиенко

Секретарь

С.В. Горячко

Директор МКОУДПО «ОМД»



Е.А. Марков



Краснодарский край, муниципальное образование Отрадненский район,  
станица Отрадная,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Колесника А.С.

Доклад

**«ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГА ПО ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО  
НАСИЛИЯ»**

социальный педагог  
Сергиенко Светлана  
Валентиновна

2024 г.



**Цель доклада:** Освоение знаний, необходимых для осуществления деятельности в области профилактики физического насилия над детьми. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

**Задачи:**

Актуализировать проблему насилия и жестокого обращения с детьми.  
Дать представление о том, что такое физическое насилие.  
Рассмотреть всевозможные факторы риска, формы, способы выявления случаев жестокого обращения с ребенком.

Проанализировать нормативно-правовое обеспечение процесса профилактики насилия в отношении детей.  
Исследовать организацию, содержание деятельности специалистов, формы и методы их работы, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Разработать меры, которые надо предпринять, если родители или иные лица попали под подозрение в жестоком отношении к детям.  
В настоящее время, современном обществе, проблема насилия и жестокого обращения с детьми – одна из самых наболевших и острых. Последствия жестокого обращения оказывают негативное влияние на развитие любого ребенка, что отражается на его поведении и учебе.

**Актуальность** данной темы связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

Многие дети - жертвы насилия - уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Из 100 случаев физического насилия над детьми примерно 1-2 заканчиваются смертью жертвы насилия. В результате семейного насилия:

- 2 тысячи детей в России ежегодно заканчивают жизнь самоубийством;
- более 50 тысяч детей ежегодно уходят из семей.

Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизведству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми.

Одним из приоритетных направлений деятельности социального педагога в сфере предотвращения факторов семейного насилия над детьми является его первичная профилактика.

Первичная профилактика – совокупность государственных, общественных, социально – медицинских и организационно – воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении. Одной из основных трудностей в данном вопросе является сложность выявления, причин и признаков насилия



Жестокое обращение с детьми - это многоаспектная уголовно-правовая проблема, которой в теории уголовного права уделяется относительно слабое внимание, сама проблема нуждается в разработке.

Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье сегодня - это тот вопрос, который нужно не просто обсуждать, но и принимать меры по его решению.

Деятельность социального педагога по первичной профилактике семейного насилия будет более успешной при условии тесного взаимодействия с правоохранительными органами, специалистами по охране и защите прав детей, медицинскими работниками и психологами. Только при полном взаимодействии со всеми специалистами, педагог может достичь желаемого результата.

*«Жестокое обращение» - это такая форма отношений между людьми (взрослым и ребенком), имеющая целью сохранение власти, контроля и (или) внушение чувства страха, при которой допустимо:*

- Преднамеренное (умышленное) применение физической силы и власти;
- Принудительное воздействие, притеснение;
- Действие обидное, незаконное, своевольное, действительное или в виде угрозы;

*Результатом (либо высокой степенью вероятности) которой являются:*

- Телесные повреждения;
- Смерть;
- Психологическая травма;
- Отклонения в развитии или различного рода ущерб;
- Сексуальный ущерб и страдания.

Чаще всего пренебрегают основными нуждами детей родители или лица, их заменяющие: алкоголики, наркоманы, токсикоманы, лица с психическими расстройствами; с низким социально – экономическим уровнем жизни; имеющие хронические заболевания – инвалидность, умственную отсталость; перенесенное жестокое обращение в детстве.

На образовательном уровне моральная жестокость заключается в том, что родители позволяют ребенку постоянно прогуливать школу, над ребенком нет никакого контроля, родители также не позволяют ребенку участвовать в каких – либо школьных мероприятиях, или родители не обеспечивают ребенка всем необходимым ему для занятий в школе.

### Последствия моральной жестокости у детей.

#### *Внешние проявления:*

- утомленный сонный вид, бледное лицо, опухшие веки;
- у грудных детей обезвоживание, опрелости, сыпи;
- одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребенка;
- нечистоплотность.

#### *Физические признаки:*

- отставание по физическим признакам (рост, вес) от сверстников;
- педикулез, чесотка;
- запущенный кариес;



- отсутствие надлежащих прививок;
- задержка речевого и психического развития.

### **Жестокое обращение можно разделить на две формы:**

**Контактная** жестокость (с применением телесного соприкосновения).

**Бесконтактная** жестокость (без применения телесного соприкосновения).

В контактной форме жестокого обращения можно выделить виды:

физическое насилие;

сексуальное насилие.

В бесконтактной форме жестокого обращения соответственно можно выделить следующие виды:

сексуальное совращение;

психологическое насилие;

эмоциональное насилие;

пренебрежение основными нуждами (Содействие беспризорности).

Я остановлюсь на одной из основных форм жестокого обращения с детьми:

**Физическое насилие** - умышленное причинение ребенку телесных повреждений, а также любое иное использование физической силы (причинение боли, лишение свободы, принуждение к употреблению психоактивных веществ и др.), которое причиняет ущерб его физическому или психическому здоровью, нарушает нормальное развитие или создает реальный риск возникновения таких нарушений.

К физическому насилию относится также вовлечение ребенка в употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ.

**Физическое насилие в отношении детей чаще происходит в семьях, где:** убеждены, что физическое наказание является методом выбора для воспитания детей;

- родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;
- родители (или один из них) имеют психические заболевания;
- нарушен эмоционально-психологический климат (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу);
- родители находятся в состоянии стресса в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы, экономическим кризисом и др.;
- родители предъявляют чрезмерные требования к детям, несоответствующие их возрасту и уровню развития;
- дети имеют особенности: соматические или психические заболевания, гиперактивны, неусидчивы, родились недоношенными и др.

### **Факторы, связанные с жестоким обращением с детьми.**

В семьях, где дети подвергаются насилию, почти всегда присутствуют четыре характеристики (которые в некоторых случаях повышают и риск неудовлетворения потребностей детей):



**1. Родители психологически предрасположены к тому, чтобы применять в отношении детей насилие или не удовлетворять их потребности.**

Наличие этих факторов, очевидно, связано с особенностями воспитания родителей, и существует более высокая вероятность того, что родители, которые в детстве были жертвами насилия или неудовлетворения потребностей, будут также применять насилие в отношении своих детей и не заботиться о них.

**2. Родители детей, подвергающихся насилию, часто считают их «не такими, как все», ущербными в каком - либо отношении.** Такие дети могут и в самом деле отставать в развитии и иметь видимые признаки какого - либо заболевания, но в некоторых случаях их «ущербность» является не более чем плодом воображения родителей. В семьях, где основной проблемой является не насилие, а неудовлетворение потребностей детей, редко страдает лишь один ребенок; качество ухода за всеми детьми находится на одинаково низком уровне.

**3. Высокий уровень стресса и возникновение кризисных ситуаций.**

Насилие над детьми часто провоцируется внешним стресс-фактором, который становится последней каплей для уязвимой семьи. Постоянная подверженность членов семьи различным стрессам и кризисным ситуациям также повышает и вероятность неудовлетворения потребностей детей.

**4. Родителям, которые допускают жестокое обращение с детьми, часто не хватает поддержки отдельных людей и общества в целом.**

Это повышает уровень их уязвимости и увеличивает вероятность насилия над детьми. В одних случаях родители практикуют самоизоляцию и отказываются просить о помощи извне или принимать ее. В других случаях такая помощь им просто недоступна. Отсутствие помощи также может вести к неисполнению родительских обязанностей.

При наличии всех четырех характеристик вероятность насилия над детьми исключительно высока и, наоборот, риск насилия снижается, когда некоторые характеристики отсутствуют, например, когда семья не переживает стресс. Таким образом, из отмеченных выше данных можно сделать вывод о том, что большинство родителей не знают иных способов справиться с нежелательным поведением ребёнка, кроме как унижающих его. Очень важно, чтобы педагоги могли распознавать по физическим и поведенческим признакам детей, подвергающихся физическому и моральному насилию.

**Как распознать, что ребенок подвергается физическому насилию?**

**Особенности внешнего вида ребёнка и характер травм:**

**внешние повреждения**, имеющие специфический характер (синяки и ссадины, разрывы и порезы во рту, на губах, раны неизвестного происхождения, отпечатки пальцев, следы от ударов ремнем, укусов, возможно, различной давности, выбитые и расшатанные зубы, прижигания горячими предметами, горячими жидкостями, сигаретные ожоги, участки облысения и т.д.);



**повреждения внутренних** органов или костей, припухлость и болезненность суставов, множественные переломы, которые не могли быть следствием несчастных случаев.

**Особенности психического состояния и поведения ребёнка:**

- боязнь физического контакта с взрослыми;
- стремление скрыть причину травм (придумывает невероятные объяснения имеющимся физическим повреждениям);
- плаксивость, одиночество, замкнутость, отсутствие друзей;
- негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными;
- суицидальные попытки;
- совершает побеги из дома, боится идти домой, особенно после получения плохих отметок жалуется на болезненность при движениях, неловкость передвижения;

**Обратить внимание на появление повреждений после пропуска занятий в школе, выходных или каникул.**

Телесные повреждения, полученные детьми в результате физического насилия, не всегда имеют явный насилиственный характер. Специалисты, работающие с детьми, не всегда имеют возможность осмотреть ребёнка с целью выявления у него телесных повреждений и оценки их характера. Заподозрить физическое насилие над ребёнком чаще позволяют имеющиеся у него *особенности поведения*. Характерные для физического насилия поведенческие нарушения зависят от возраста ребёнка. Так один из исследователей рассматриваемого явления, Сафонова Т.Я., выделяет следующие психологические и поведенческие нарушения, характерные для детей разного возраста, подвергшихся и/или подвергающихся физическому насилию.

**Дети младшего раннего возраста (до 3-х лет):**

- малоподвижность, слабая реакция на внешние стимулы (у грудных детей);
- боязнь родителей или взрослых;
- постоянная настороженность;
- плаксивость, капризность;
- печальный внешний вид, редкое проявление радости;
- агрессивность.

**Дети дошкольного возраста:**

- пассивность, смирение с происходящим;
- чрезмерная уступчивость, заискивающее поведение;
- псевдовзрослое поведение;
- агрессивность;
- жестокость по отношению к животным;
- лживость и воровство.

**Дети младшего школьного возраста:**

- стремление скрыть причину имеющихся у них травм;
- нежелание возвращаться домой после школы;
- замкнутость, отсутствие друзей;



- плохая школьная успеваемость, затрудненная концентрация внимания;
- агрессивность;
- воровство;
- уходы из дома.

#### **Подростки:**

- бродяжничество;
- делинквентное поведение;
- употребление алкоголя или наркотиков;
- депрессия, суицидальные попытки.

**Наиболее распространённые повреждения** при физическом насилии - ушибы и ссадины, затем идут переломы костей и травмы головы. Однако любое физическое насилие, не зависимо от тяжести, всегда сопряжено с причинением ребёнку боли, ограничением его свободы и навязыванием чужой воли, то есть имеет черты психологического насилия. Опасность физического насилия (тяжесть его последствий) в значительной мере зависит от возраста ребёнка. Родители, применяющие физическое насилие, склонны со временем прибегать к более тяжёлым его формам. Поэтому незначительная травма, причинённая маленькому ребёнку, является фактором риска более тяжёлого насилия в будущем.

В большинстве случаев дети, пострадавшие от физического насилия, остаются в семье. Оставление ребёнка в семье предполагает проведение с ней активной *социальной работы*.

#### **Основными направлениями этой работы являются следующие:**

- воздействие на причину, создающую напряжённую обстановку в семье;
- оказание семье необходимой материальной поддержки;
- повышение родительской компетенции, развитие у родителей необходимых навыков;
- психологическая коррекция эмоциональных и поведенческих расстройств, имеющихся у родителей, обучение их навыкам преодоления стресса;
- повышение педагогической компетентности родителей, обучение их ненасильственным приёмам воспитания и поддержания дисциплины;
- помещение ребёнка в детское учреждение или группу дневного пребывания в центре социального обслуживания;
- оказание поддержки родителям (содействие в трудоустройстве, получении медицинской помощи);
- улучшение взаимоотношений между членами семьи, в том числе и отдельно проживающими прародителями.

**Все перечисленные выше направления работы должны осуществляться во взаимосвязи, для чего необходим план работы семьи.** Учитывая ограниченный спектр мероприятий, которые могут быть реализованы в рамках одного ведомства (образования, социальной защиты, внутренних дел), план должен иметь межведомственный характер. Такой план



может быть принят муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, включающей представителей всех заинтересованных в судьбе ребёнка и его семьи органов и учреждений.

## **Рекомендации педагогам по работе с детьми с подозрением на домашнее насилие.**

### **Что делать, если ребенок сообщает педагогу о насилии.**

1. Отнеситесь к ребенку серьезно.

2. Попытайтесь оставаться спокойными.

3. Выясните, насколько сильна угроза для жизни ребенка.

4. Успокойте и поддержите ребенка словами.

«Хорошо, что ты мне сказал. Ты правильно сделал».

«Я тебе верю».

«Ты в этом не виноват».

«Ты не один попал в такую ситуацию, это случается и с другими детьми».

«Мне жаль, что с тобой это случилось».

«Мне надо поговорить о том, что случилось с ... (юристом, учителем). Они захотят задать тебе несколько вопросов. Они постараются сделать так, чтобы ты чувствовал себя в безопасности. Бывают такие секреты, которые нельзя хранить, если тебе сделали плохо».

5. Не думайте, что ребенок обязательно ненавидит своего обидчика или сердится на него.

6. Терпеливо отвечайте на вопросы и рассеивайте тревоги ребенка.

7. Следите за тем, чтобы не давать обещаний, которые вы не можете исполнить.

### **Если ребенок говорит об этом в классе.**

1. Покажите, что вы приняли это к сведению.

«Это очень серьезно. Давай мы с тобой поговорим об этом позже...»), смените тему разговора.

2. Организуйте разговор с ребенком наедине и чем скорее, тем лучше.

### **Если в вашем классе есть ребенок, подвергающийся домашнему насилию, то Вы можете ему помочь, обеспечивая следующее:**

1. Поддерживайте нормальный статус ребенка в классе.

2. Не решайте за ребенка, что он хочет и чего не хочет. Спрашивайте! Это поможет вам проявить теплое отношение на уровне, комфортном для ребенка.



3. Используйте нормальное выражение теплого отношения, пусть в вашем голосе звучит тепло.

4. Поддерживайте привычный образ жизни в классе. Не обсуждайте детали случившегося с ребенком, с кем бы то ни было. Переживания ребенка не предназначены для окружающих. Ищите подходящую поддержку для себя, чтобы воздержаться от обсуждений.

5. Демонстрируйте работу ребенка с положительной ее стороны, вовлекайте его в дискуссии и т.д.

6. Вначале ребенок может хотеть, чтобы ему говорили, что он должен делать и как реагировать, пока он не сможет мобилизовать собственные ресурсы.

7. Деструктивное и антисоциальное поведение должно быть твердо и постоянно пресекаться.

8. Обеспечить доступность полезного материала для чтения и художественное творчество - это возможности выразить для ребенка свои чувства.

### **Рекомендации по организации педагогической деятельности в ходе профилактики жестокого обращения с детьми.**

**Во – первых**, педагог должен уметь грамотно осуществлять работу по взаимодействию с другими специалистами, занимающимися вопросами жестокого обращения с детьми. Например, с социальным педагогом школы, школьным психологом, медиком. В этом случае в поле зрения в первую очередь попадут дети группы риска. Те, чьи родители ведут асоциальный образ жизни.

**Во-вторых**, педагог должен участвовать в программах по профилактике жестокого обращения с детьми. В программах по возрождению и укреплению семейных ценностей. Другой способ предотвращения жестокого обращения с детьми заключается в изменении позиции родителей в отношении этого вопроса.

В рамках деятельности педагога обязательно должны быть различные формы мероприятий, способствующие укреплению взаимоотношений детей и их родителей. Организация совместных школьных – семейных походов, проведение совместных спортивных мероприятий и праздников и так далее.

### **Рекомендации для педагогов по выявленному факту насилия над ребенком**

Если сотрудникам образовательной организации или иной организации для детей становится известно о фактах насилия над детьми:

**- следует направить служебную записку руководителю** организации о выявленном случае жестокого обращения с ребенком.



- Руководитель немедленно сообщает об этом в органы опеки и попечительства, а также в социальную защиту населения для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка.
- Специалист отдела опеки и попечительства совместно со специалистом организации, сотрудником органов внутренних дел незамедлительно проводят обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляется акт обследования.

По итогам проведенных мероприятий руководитель организации направляет в правоохранительные органы информацию о случившемся, зафиксировав номер исходящего сообщения, **приложив акт обследования условий жизни и воспитания ребенка**, оставив копии сообщений и прилагаемых материалов в документах по делопроизводству.

Соответствующая информация может быть направлена в органы внутренних дел либо в органы прокуратуры. Здесь не стоит бояться ошибиться - в любом случае заявление будет передано по подведомственности, и на него правоохранительные органы должны отреагировать в обязательном порядке.

Руководитель организации направляет информацию о выявлении признаков жестокого обращения с ребенком в **комиссию по делам несовершеннолетних**, зафиксировав номер исходящего сообщения, оставив копии сообщений и прилагаемых материалов в документах по делопроизводству.

Педагогам, работающим в школе необходимо знать, что домашнему насилию подвергаются дети любого возраста. Насилию чаще подвергаются дети с различными нарушениями, расстройствами речи и металлическими отклонениями, с врожденными аномалиями или хроническими, рецидивирующими заболеваниями. Приемные или неродные дети так же чаще подвергаются насилию.

Любая профилактическая работа должна строиться на взаимодействии всех субъектов профилактики. Родители, опекуны, патронатные воспитатели, воспитатели семейных групп, родители, утратившие, но восстановившие родительские права должны стать не просто полноценными участниками профилактической работы, но и активными ее исполнителями.

### **Комплекс внутришкольных мероприятий по теме физического насилия:**

- Проведение тематических педагогических советов, совещаний, семинаров, родительских собраний, консультаций.
- Планирование работы по профилактике насилия и жестокого обращения в подростковой среде, детско-родительских отношениях и образовательном учреждении.



- Составление социального паспорта класса, школы.
- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, КДН.
- Выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки, социально-активную деятельность (волонтерское движение).

Необходимо помнить, что лучше предотвратить, чем потом исправлять. Родители смогут сделать многое для того, чтобы насторожить детей, предупредить их об опасности жестокого обращения с ними и научить избегать его.

Для этого необходимо, чтобы между вами и детьми существовали доверительные, открытые отношения. В их установлении большую роль сыграют ваши разговоры о ваших личных **проблемах по «Телефону доверия»** для детей и подростков. Разговор с ребенком о жестоком обращении, особенно о сексуальном насилии, может быть трудным и потребует времени. Но если это защитит вашего ребенка, дело этого стоит. Что именно вы скажете ребенку, зависит от его возраста, но даже самые маленькие смогут понять такие правила, как «не разговаривай с незнакомыми людьми», «не уходи с незнакомыми людьми», «не соглашайся делать то, что тебе неприятно». Убедите ребенка, что его тело принадлежит только ему и он вправе сказать «нет» любому, кто хочет до него дотронуться. Объясните ребенку, что взрослые могут угрожать ему или его родителям, чтобы заставить его соблюсти тайну. Ваш ребенок должен понять, что есть «некоторые» тайны, которые нельзя соблюдать.

### **Вы можете составить свод правил, которые могут защитить ребенка.**

1. Вы всегда будете верить и помогать ребенку. Он не должен сомневаться в том, что вам можно сказать все.
2. Если детей не сопровождает взрослый, лучше, если они везде, где возможно будут ходить парами или группами. Детям следует идти домой всегда одной и той же дорогой.
3. Нельзя разрешать маленькому ребенку находиться в общественных местах одному (например, в туалете).
4. Необходимо удостовериться в том, что няне или другому воспитателю можно доверять.
5. Если ребенку что – то угрожает, он вправе делать все, что угодно: убежать, визжать, кричать, лягаться, драться кулаками, лгать. Важна лишь безопасность ребенка.

### **Список литературы**

Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. - СПб.,: Речь, 2006.



Баева И.А. Концепция психологической безопасности образовательной среды. - СПб.: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, 2007.

Баева И.А. Общепсихологические категории в пространстве образовательной среды: Монография. - М.: МГППУ, 2008.

Бреева Е.Б. Дезадаптация детей и национальная безопасность России. - М.: Дашков и К, 2004.

Волкова Е.Н., Балашова Т.Н. Защита детей от насилия и жестокого обращения. Рабочая книга - Н.Новгород, «Папирус», 2004.

Галстян М.Н. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми: теоретический аспект. Выпуск 1. Иркутск: ЦПРК, 2016. - с. 43

Голик А.Н. Социальная психология сиротства. - М.: Феникс, 2004.

Донцов Д.А. Экономические основы социальной работы. Уч.-метод. пособие. - М.: МГППУ, 2006.

Донцов Д.А. Организация, управление и администрирование в социальной работе. Уч.-метод. пособие. - М.: МГППУ, 2006.

Донцов Д.А., Ерёмина Л.Ю., Орлова И.Н. Правовые и технологические аспекты социальной работы с мигрантами, на примере социальной работы с детьми беженцев // Информационный бюллетень МГППУ Экспертиза психологической безопасности образовательной среды № 4. - М.: Экон-Информ, 2009.

Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. - М.: Академия, 2003.

Нормативно-правовые основы профилактики беспризорности и безнадзорности детей: Сборник нормативных актов РФ. - М., 2003.

Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баевой. - СПб.: Речь, 2006.

Рубцов В.В., Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника / В кн. Безопасность образовательной среды: Сб. статей. Ч. 1. - М.: Экон-Информ, 2008.

