

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
имени Колесника А. С.**

**П Р И К А З**

от 29.08.2022г.

№ 203/1

ст-ца Отрадная

**О создании совета по профилактике безнадзорности и правонарушений  
среди несовершеннолетних в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Закона РФ от №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «для профилактики правонарушений среди учащихся школы» П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в составе:

Председатель совета –Лазарев С.Н., директор;

Члены совета: Айрапетова Н.И., зам. директора по ВР;

Гречкина О.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями;

Сергиенко С.В., социальный педагог, педагог-психолог;

Рысева Л.В., зам. директора по УВР;

председатель школьного родительского комитета;

2. Айрапетовой Н.И., зам. директора по ВР разработать план работы совета профилактики в срок до 15.09.2022г.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №1  
имени Колесника А. С.

**С приказом ознакомлены:**

Айрапетова Н.И. *Айрапетова*

Гречкина О.Ю. *Гречкина*

Сергиенко С.В. *Сергиенко*

Рысева Л.В. *Рысева*



С.Н. Лазарев



**Выписка из  
Протокола №3  
заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности  
несовершеннолетних МБОУ СОШ №1 им. Колесника А.С.  
2022-2023 уч. года  
от 21.12.2022 года**

Присутствовали:

1. Директор школы Лазарев С.Н.
2. Зам. директора по ВР Айрапетова Н.И.
3. Педагог-психолог Григорьева И.В.
4. Социальный педагог Сергиенко С.В.
5. Завуч по УЧ Рысева Л.В.
6. Педагог-организатор и советник по ВР Гречкина О.Ю.

**Повестка заседания.**

1. Методы работы, социально-правовая поддержка малоимущих семей, семей ОПДН (СОП), ТЖС.
2. Мониторинг семей, нуждающихся в сопровождении по данным социального паспорта школы.
3. Каникулярная занятость учащихся данной категории.

**По первому вопросу** слушали социального педагога Сергиенко Светлану Валентиновну, в своей информационной части она рассказала о значимости семьи для детей. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Современные семьи развиваются в условиях новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей, с другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это, прежде всего:

- падение материального уровня большинства семей;
- рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей;
- увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей;
- отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми.

Большинство семей испытывают затруднения в вопросах семейного воспитания. Культурный уровень многих семей оставляет желать лучшего. Отсюда меняются и осложняются задачи школы, но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправленно, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.





Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы.

Социальный педагог **рекомендовала** присутствующим классным руководителям использовать алгоритм работы с семьей:

- Проверка жилищно - бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана работы с семьей;
- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание им социально - психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из социально – неблагополучных семей;
- организация досуговой занятости детей из социально - неблагополучных семей во внеурочное время и во время каникул;
- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул;
- школьный Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. Классный руководитель предоставляет документацию на семью: акт обследования условий проживания, представление на семью, характеристику несовершеннолетнего, табель успеваемости и посещаемости и информацию о проделанной работе с семьей;
- постановка на профилактический учет семьи в школе, уведомление различных служб района, занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье.

### **Виды помощи социально-неблагополучной семье:**

Педагогическая: занятость детей в кружках, секциях, факультативах; контроль за посещаемостью несовершеннолетним учебных занятий; контроль за успеваемостью несовершеннолетнего по учебным предметам; консультирование родителей по вопросам воспитания ребёнка; просвещение родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям; занятость несовершеннолетнего в свободное время, каникулярное время





Психологическая: сопровождение процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка); просвещение родителей по вопросам создания условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребёнка; коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционная: индивидуальные занятия с ребёнком по тем предметам, где наблюдается неуспеваемость; формирование у ребёнка гигиенических навыков.

Правовая: консультирование родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания ребёнка.

**По второму вопросу** слушали классных руководителей, в чьих классах имеются семьи, состоящие на профилактических учётах, малоимущие семьи, нуждающиеся в дополнительном внимании со стороны школы.

Дорофеева Т.В. поделилась опытом работы с семьёй, состоящей в ОПДН. Она рассказала об организации ИПР с семьёй и детьми, о взаимодействии со службами школы, в организации дополнительной профилактической работы с учащимся из данной семьи.

**По третьему вопросу** слушали зам. директора по ВР Айрапетову Н.И., ею даны рекомендации классным руководителям в организации каникулярной занятости детей и мероприятия для данной категории семей, рекомендованные Отраденским ОО.

### Решили:

Взять за основу все рекомендации социального педагога Сергиенко С.В. в ИПР с семьёй и детьми, проживающими в данных семьях.

Оказать помощь в организации зимних каникул детям из семей ОПДН, СОП, ТЖС, применяя в своей ИПР рекомендации отдела образования.

Классным руководителям провести обследование ЖБУ семей, состоящих на профилактических учётах ОПДН, СОП, ТЖС.

Службам школы оказать необходимую психолого-педагогическую помощь.

Председатель Совета профилактики

Секретарь социальный педагог



С.Н. Лазарев

С.В. Сергиенко



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
имени Колесника А.С.

П Р И К А З

от 31.08.2023г.

ст-ца Отрадная

№ 249

Об организации работы психолого-педагогического консилиума  
в 2023-2024 учебном году

С целью коллективного изучения трудностей обучения и воспитания учащегося (класса) с помощью всех участников воспитательного и учебного процесса, выявления причин вызывающих затруднения учащихся и учителей, разработки учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу психолого-педагогического консилиума с 01.09.2023г. отв. Даневич А.С.;

2. Утвердить состав консилиума:

Председатель – Рысева Л.В., зам. директора по УВР;

Члены консилиума:

- Айрапетова Н.И., зам. директора по ВР;

- Сергиенко С.В., социальный педагог;

- Агафонова Т.А., зам. директора по УВР;

- Чарикова Т.С., учитель-логопед;

- Даневич А.С., учитель-дефектолог;

- Гречкина О.Ю., педагог-организатор;

- Григорьева И.В., педагог-психолог.

3. Утвердить положение о ПМПК;

4. Утвердить план работы ПМПК;

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Рысеву Л.В.

Директор МБОУ СОШ №1  
имени Колесника А.С.



С.Н. Лазарев

С приказом ознакомлены:

Рысева Л.В.

Айрапетова Н.И.

Сергиенко С.В.

Агафонова Т.А.

Чарикова Т.С.

Даневич А.С.

Гречкина О.Ю.

Григорьева И.В.





**Выписка из  
Протокола № 3  
заседания психолого-педагогического консилиума  
МБОУ СОШ №1 имени Колесника А.С.  
от 16.12.2023 г.**

**Присутствовали:** директор школы – Лазарев С.Н., заместитель директора по УВР – Рысева Л.В., советник по ВР Гречкина О.Ю., педагог-психолог Григорьева И.В., социальный педагог – Сергиенко С.В., учителя-предметники, работающие в 5-х классах; учителя начальных классов, выпускившие 4-е классы.

**Повестка дня:**

**Особенности адаптации обучающихся в 5 классе.**

**Обсуждаемые вопросы:**

1. Посещение уроков в 5-х классах администрацией, учителями-предметниками, психологом.
2. Проведение анкеты для оценки уровня школьной мотивации учащихся.
3. Проведение исследований семей социальным педагогом, по данным социальных паспортов классов. Выявление тех изменений в жизни ребёнка, которые необходимо смягчить, для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего.

**По первому вопросу** заслушали Т.А. Агафонову, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, она обобщила результаты исследований и наблюдений, зачитала выводы по посещённым урокам, анкетам и исследованиям. Администрацией посещено 12 уроков. В ходе посещения уроков отмечается, что дети на уроках активны, проявляют интерес к знаниям, умеют анализировать, обобщать. Учителя используют разнообразные формы работы, но мало игровых моментов.

**По второму вопросу выступила педагог-психолог Григорьева И.В.** она ознакомила с результатами исследований по методикам, дала рекомендации по работе с классом, учитывая особенности памяти, познакомила с личностными особенностями учащихся, на основе проведенных диагностических методик.

**По третьему вопросу выступила социальный педагог С.В. Сергиенко.** Педагог рассказала о переходе учащихся из начальной школы в основную, такой переход справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения социальных педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает,





прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся.

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным и основным общим образованием.

При решении проблемы преемственности необходимо:

- учитывать психологические особенности младших подростков;
- уровень познавательной деятельности, с которым ребёнок перешёл в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности коррекции трудностей адаптации школьника;

В 5-ых классах создаются педагогические и социально - психологические условия, необходимые для успешного обучения школьников на новом этапе.

По итогам первой четверти все учащиеся 5-го класса успевают на хорошо и удовлетворительно. Учащиеся 5-ых классов активны на уроках, все проявляют интерес к учебным предметам, выражают заинтересованность в изучении. Педагоги используют различный дидактический материал: презентации, видео, индивидуальные карточки, наглядные пособия. В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими, или, напротив, "развязными", чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снижаться работоспособность, повышаться неорганизованность. Они могут стать забывчивыми, иногда нарушается сон и аппетит.

С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер.

В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, но при этом достаточно четкий режим, сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.

#### **Решение:**

- Принять к сведению рекомендации педагога-психолога и социального педагога;
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»;
- Рекомендовать учителям-предметникам 5 классов создавать на уроке ситуацию успеха для каждого ребёнка, систематически проводить работу по формированию сознательной дисциплины в классе, формированию навыков культуры труда;
- Рекомендовать педагогическому коллективу планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебным предметам.

Директор МБОУ СОШ №1 имени Колесника А.С.  
Социальный педагог

С.Н. Лазарев  
С.В. Сергиенко





130

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
имени Колесника А.С.**

**П Р И К А З**

от 31.08.2023г.

№ 272

ст-ца Отрадная

**О создании школьного методического объединения классных  
руководителей**

В целях обеспечения профессионального роста педагогов, освоения новых педагогических технологий, обобщения передового педагогического опыта, его пропаганды и внедрения в практику работы школы  
**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать школьное методическое объединение классных руководителей 1-11 классов;
2. Назначить руководителей ШМО классных руководителей:  
1-4 классов – И.А.Перехода;  
5-8 классов – С.В.Сергиенко;  
9-11 классов – О.Ю.Гречкину.
3. Утвердить Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;
4. Общее руководство ШМО классных руководителей возложить на заместителя директора по ВР Н.И.Айрапетову.
5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по ВР Н.И.Айрапетову.

Директор МБОУ СОШ №1  
имени Колесника А.С.



С.Н. Лазарев

С приказом ознакомлены:  
И.А.Перехода  
С.В.Сергиенко  
О.Ю.Гречкина  
Н.И.Айрапетова





**Выписка**  
**из Протокола №1 заседания ШВР**  
**МБОУ СОШ №1 имени Колесника А.С.**

**от 15.10.2022 г.**

**Присутствовали:** директор школы – Лазарев С.Н., заместитель директора по УВР – Айрапетова Н.И., советник по ВР Гречкина О.Ю., педагог-психолог Григорьева И.В., социальный педагог – Сергиенко С.В., классные руководители 1-11-х классов.

**Повестка заседания:** «Организация внеурочной занятости учащихся школы в объединениях внеурочной деятельности, кружках, секциях школы».

**Обсуждаемые вопросы:**

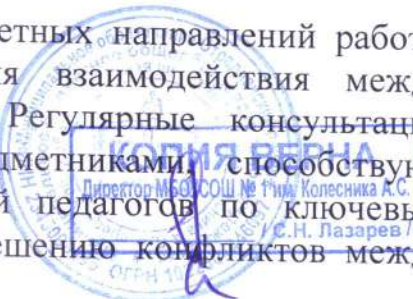
1. Планы работы на 2022-2023 учебный год.
2. Внеурочная деятельность обучающихся 1-11-х классов.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
4. Выявление проблемных учащихся, семей, формирование банка данных.
5. Организация участия в СПТ.

**По теме заседания выступили:**

**По первому вопросу** слушали заместителя директора по ВР **Айрапетову Н.И.**, которая рассказала о работе классного руководителя с обучающимися в классах. Классный руководитель формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы, создает благоприятные условия для развития гражданской ответственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум. Так в модуле «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» задачей классного руководителя является включение обучающихся своего класса в систему внеурочной деятельности (разнообразные предметные кружки, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях).

В модуле «Профориентация» классный руководитель организует профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Например, организация фестиваля профессий «Билет в будущее».

Как отмечалось выше, одним из приоритетных направлений работы классного руководителя является организация взаимодействия между учителями-предметниками и обучающимися. Регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками способствуют формированию единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждению и разрешению конфликтов между





учителями и учащимися.

Классным руководителям 1-11 классов запланировать проведение открытых классных часов на 2022 - 2023 учебный год.

**По второму и третьему вопросу слушали руководителя МО классных руководителей 5-8 классов и социального педагога Сергиенко С.В.**

В своём выступлении она рассказала о своём социально-значимом проекте «Копилка значимых дел», это программа внеурочной занятости учащихся. **Актуальность данного проекта** заключается в том, что он способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Создает условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создает воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности. Разработан тематический план работы кружка внеурочной деятельности, который охватывает все стороны школьной жизни и за её пределами.

В настоящее время занятость подростков играет большую роль в социуме. В зависимости от того, как реализует себя ребенок в социуме, зависит его будущее и будущее других. Очень важно уделять большое внимание ребенку и тому, чем ребенок занимается, что его интересует, каковы его взгляды, способности, каково отношение ребенка к окружающему миру, чего он хочет достичь в своей жизни. Количество совершаемых правонарушений зависит от типа занятости подростка. Именно в подростковом возрасте у ребенка складываются жизненные установки, взгляды. В этом возрасте характер у подростков очень уязвим, поэтому в случае возникновения неудач он может прибегнуть к непредсказуемым поступкам.

Светлана Валентиновна рассказала, что целью воспитания является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, а воплотить и реализовать указанные задачи можно при помощи данного проекта. Через вовлечения детей во внеурочную деятельность позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость детей в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Также мы знаем, что детей «группы риска» всегда



тяжело вовлечь в социально значимую деятельность. Поэтому классными руководителями принимаются все меры по привлечению детей таких детей в кружки, клубы и спортивные секции, что является профилактикой безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и представляет собой одно из ведущих направлений всей борьбы с преступностью. Такая занятость детей во внеурочное время является существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения.

**По четвертому вопросу слушали социального педагога Сергиенко С.В.** продолжила разговор о выявлении детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных. Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей.

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется **диагностической деятельности** детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С помощью диагностических методик происходит выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе,

определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников,

положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях.

Изучение интересов, способностей и склонностей ученика, изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика, выявление уровня социального благополучия ребенка, выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе.

**По пятому вопросу выступили заместитель директора по УВР Айрапетова Н.И. и педагог-психолог Григорьева И.В.,** Айрапетова Н.И. ознакомила с организацией участия в СПТ. Цель тестирования - раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ определена Федеральным законом от 07.06.2013 №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее - Федеральный закон 120-ФЗ). ЕМ СПТ предназначена для выявления социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к



аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Как показал опыт, методика позволяет осуществлять оценку вероятности суицидального поведения и иных отклонений в поведении.

**Решили:**

1. Рассмотреть и принять к исполнению социально-значимый проект «Копилка значимых дел» во внеурочной занятости учащихся.
2. У каждого классного руководителя должен быть воспитательный план работы, социальный паспорт, журнал проведения инструктажей по технике безопасности и правилам дорожного движения, протоколы родительских собраний.
3. Применять в работе с классным коллективом современные, инновационные методы и приемы, технологии в целях повышения эффективности воспитательной работы.
4. Принять к сведению и строго выполнять положение по внеурочной деятельности, строго контролировать посещаемость учащимися учебных занятий.
5. Принять к сведению график проведения профилактических мероприятий по ПДД.
6. Применять на практике различные меры по профилактике безнадзорности и правонарушений.
7. Помочь педагогу-психологу в организации и проведении СПТ.

Директор МБОУ СОШ №1 имени Колесника А.С.

С.Н. Лазарев





**Протокол № 14**  
**заседания педагогического совета МБОУ СОШ №1 имени Колесника А.С.**  
**от 25.05.2024 г.**

Присутствовали 59 человек.

**Повестка дня:**

1. О награждении учащихся Почвальной лисом «За отличные успехи в учении».
2. О переводе учащихся 1-8 классов в следующий класс.
3. Организация занятости детей группы «риска» и временного трудоустройства в летний период.

**По первому и второму вопросу** слушали Л.В.Рысеву, заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Она напомнила присутствующим о порядке перевода учащихся в следующий класс.

Информацию о состоянии успеваемости на конец 2023-2024 учебного года предоставили классные руководители 1-8 классов.

		Начало года	Конец года	Аттестовано	Отлично (Похв. лист)	Хорошо	Из них с 1 «4»	С 1 «3»	Неуспевающие	уч-ся, предмет, учитель	Переводятся в следующий класс
1а	Кулаксиян О.Р.	28	29								29
1б	Радченко Н.Г.	31	30								30
1в	Назарько Н.В.	27	30								30
1г	Алиева В.А.	20	20								20
2а	Лукьянова А.Н.	26	27	27	4	15	5	2	-	-	27
2б	Клименко С.Ф.	29	29	29	11	15	4	1	-	-	29
2в	Лотникова В.И.	25	24	24	2	11	2	-	-	-	24
2г	Симонова Е.Н.	25	25	25	7	15	2	1	-	-	25
3а	Ротенко И.В.	33	32	32	4	20	-	1	-	-	32
3б	Смеликова О.Ф.	33	32	32	3	18	-	6	-	-	32
3в	Баранова Е.Н.	33	33	33	10	17	1	1	-	-	33
4а	Манина Н.В.	24	24	24	4	8	-	5	-	-	24
4б	Пономарева Л.В.	25	25	25	3	15	2	2	-	-	25
4в	Титаренко И.В.	26	26	26	7	15	2	2	-	-	26





4Г	Перехода И.В.	25	25	25	4	13	-	2	-	-	25
5а	Амазрян Е.А.	28	29	29	4	9	1	2	-	-	29
5Б	Брикалова О.Н.	29	30	30	3	14	2	5	-	-	30
5В	Фролова И.Ю.	31	31	31	3	11	-	3	-	-	31
6а	Бондаренко Н.В.	26	26	23	-	10	-	-	Маслов Глеб Орешкин А. Тимофеев Т.	Математика Русск.язык Русск.язык	26, из них 3 - условно
6б	Мащенко М.В.	29	29	29	3	13	2	3	-	-	29
6в	Топорец В.В.	29	29	29	6	5	-	3	-	-	29
6Г	Айрапетова Н.И.	28	28	28	4	10	-	4	-	-	28
7а	Дорофеева Т.В.	28	28	28	1	5	-	1	-	-	28
7б	Семернина Е.А.	29	30	30	3	8	1	3	-	-	30
7в	Агафонова Т.А.	30	29	28	8	-	-	1	Смирнов М.	Алгебра Геометрия	29, из них 1 - условно
8а	Кожушко Е.В.	22	20	20	3	7	1	-	-	-	20
8б	Антоненко Н.А.	21	22	22	3	2	-	-	-	-	22
8в	Даневич А.С.	25	24	24	2	9	1	1	-	-	24
8Г	Попова С.В.	22	22	22	-	4	-	2	-	-	22
<b>Итого по 1-8 классам:</b>				675	102	276	26	50	4		
10а	Ракова К.В.	29	28	28	-	7	1	2	-	-	28
10б	Степанова Е.С.	30	26	25	2	10	-	-	Сидоренко Я.	Русск.яз. Матем. Физика	26, из них 1 - условно
<b>Итого по школе (1-8 и 10 кл.)</b>				728	104	293	27	52	5		

По второму вопросу слушали социального педагога С.В. Сергиенко, педагог рассказала, что проблема организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков остается одной из актуальных и значимых в настоящее время. Самый наибольший всплеск подростковой преступности наблюдается во время летних каникул, одной из причин этого является неорганизованность досуга несовершеннолетних. Родители заняты на работе и зачастую ребёнок остаётся без должного внимания и заботы. В связи с этим возникает необходимость обратить особое внимание, на организацию досуга несовершеннолетних в каникулярное время, а особенно на категорию детей группы «риска» по месту жительства. Большинство детей и подростков нуждаются в специально организованных оздоровительных мероприятиях, особенно в летний период.

**При организации летнего отдыха и занятости в летний период, особое внимание необходимо уделить следующим направлениям:**





1. Приоритетным направлением остается организация отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении (детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации).

В преддверии лета КДН и ЗП обновляет банк данных о детях, находящихся в социально опасном положении, с этой целью запрошены сведения об их занятости в летний период.

Важным направлением остается развитие системы временной занятости детей и подростков в каникулярный период. В предстоящий летний период планируется открытие школьного оздоровительного лагеря «Солнышко», возглавляет лагерь дневного пребывания педагог-психолог И.В. Григорьева, первый поток организован с 01.06.-21.06.23г., временное трудоустройство детей с 14 лет в школьной трудовой бригаде возглавляет В.Д. Посевин, учитель технологии. Набор желающих трудоустроиться ведется совместно с Центром занятости населения Отраденского района.

**Социальным педагогом даны рекомендации по организации работы школы в летний период с детьми «группы риска»**

1. Предварительная каникулярная занятость детей «группы риска» в июне, июле, августе 2023 года. Классные руководители собирают информацию, которую предоставляют родители класса.
2. График посещений во время летних каникул семей учащихся, состоящих на профилактическом учёте и других видах учета.
3. Совместное посещение социального педагога и классного руководителя по домашнему адресу семей учащихся, состоящих на профилактическом учёте и других видах учета с составлением акта ЖБУ.

**Решили:**

1. Наградить похвальными листами учащихся школы, окончивших учебный год на «отлично» (список отличников с 2-8 кл., 10кл).
2. Перевести учащихся, не имеющих академической задолженности по предметам в следующий класс.
3. Рекомендации социального педагога С.В. Сергиенко по организации занятости детей и временного трудоустройства в летний период 2024 года принять в полном объёме и довести до сведения родителей и детей по классам.

Директор МБОУ СОШ №1 имени Колесника А.С.

С.Н. Лазарев

