

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТРАДНЕНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу курса внеурочной деятельности
«Деловой английский» для 10 класса, разработанную учителями иностранного
языка МБОУ СОШ №1 им. Колесника А.С. ст. Отрадной
Литвиненко Еленой Алексеевной и Агафоновой Татьяной Александровной**

Представленная на рецензирование программа состоит из пояснительной записки, в которой раскрыты цели и задачи курса, результатов освоения курса внеурочной деятельности, с их подробным описанием, тематического содержания, учебного плана, а также списка используемой литературы.

Данная программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 10 классов общеобразовательной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Основной целью организации работы по внеурочной деятельности «Деловой английский» является расширение сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе английского языка и расширение языковой среды.

Программа курса рассчитана на 68 часов в учебном году, и предназначена для учащихся 10 классов в рамках изучения английского языка внеурочной деятельности.

Данный курс актуален, он помогает учащимся приобрести знания и умения, необходимые в современном обществе, а именно: сформировать представления об иностранном языке как средстве делового общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке; расширить лингвистического кругозора школьников; приобщить школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях на иностранном языке; развивать познавательные способности, овладеть умением координирования работы в разных видах деятельности, умением работать в паре, в группе.

Содержание учебно-тематического плана программы «Деловой английский» предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения. Знания и умения, которые должны получить обучающиеся, соотносятся с теоретическими и практическими пунктами программы. В программе учтены все педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения образовательного результата.

В языковом и стилистическом плане программа носит четкий, ясный характер, авторы выдерживают научно-методический стиль на протяжении всей рецензируемой разработки.

Положительно также и то, что данный курс составлен с использованием аутентичного материала. Материалы, подобранные авторами имеют не только учебную, но и познавательную ценность и информативную значимость.

Программа, представленная Литвиненко Е.А. и Агафоновой Т.А. на рецензирование, соответствует специфике основного общего образования детей, в частности специфике внеурочной деятельности по английскому языку.

Программа может быть рекомендована к внедрению и использованию в учебно-воспитательном процессе.

Рецензия составлена 08 октября 2024 года.

Методист МКОУДПО
«Отраденский
методический центр»

Директор МКОУДПО
«Отраденский
методический центр»

Г.А. Постникова



Е.А. Марков

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТРАДНЕНСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу курса внеурочной деятельности
«Кукольный театр», разработанную
учителем иностранных языков
МБОУ СОШ №1 им. Колесника А.С. ст. Отрадной
Еленой Алексеевной Литвиненко**

Представленная на рецензирование программа состоит из пояснительной записки, в которой раскрыты цели и задачи курса, результатов освоения курса внеурочной деятельности, с их подробным описанием, тематического содержания, учебного плана, а также списка используемой литературы.

Данная программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 4 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе с планируемыми результатами освоения начальной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Основной целью организации работы по внеурочной деятельности «Кукольный театр» является расширение сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе английского языка и расширение языковой среды.

Программа курса рассчитана на 34 часа, и предназначена для учащихся 4 классов в рамках изучения английского языка внеурочной деятельности.

Актуальность данной программы продиктована тем, что не все дети коммуникабельны от природы и поэтому не всем и не всегда удаётся достичь желаемого уровня владения устной речью на уроке. А театр на английском даёт детям дополнительный импульс не только к изучению языка, познанию литературы, культуры и истории англоязычных стран, но и к раскрытию творческого потенциала своей личности и самореализации. Кукольный театр - это продолжение детских ролевых игр, только на английском языке.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

Основными принципами реализации программы являются научность, доступность, добровольность, партнёрство, творчество и успех.

В языковом и стилистическом плане программа носит четкий, ясный характер, автор выдерживает научно-методический стиль на протяжении всей рецензируемой разработки.

Данная программа углубляет и расширяет знания по английскому языку, осуществляет связь с музыкой, поэзией, природоведением, технологией при подготовке инсценируемого материала.


Программа, представленная Литвиненко Еленой Алексеевной на рецензирование, соответствует специфике начального общего образования детей, в частности специфике внеурочной деятельности по английскому языку.


Программа может быть рекомендована к внедрению и использованию в учебно-воспитательном процессе.

Рецензия составлена 08 октября 2024г.

Методист МКОУ ДПО
«Отраденский
методический центр»

Директор МКОУ ДПО
«Отраденский
методический центр»


Г.А. Постникова


Е.А. Марков



Краснодарский край муниципальное образование Отраденский район
ст. Отрадная
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Колесника А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

от 28.08.2023г. протокол № 1

Председатель С.Н.Лазарев



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Деловой английский»

Направление: общекультурное

Уровень образования (класс): среднее общее (10 классы)

Количество часов: 68

Учителя: Агафонова Татьяна Александровна

Литвиненко Елена Алексеевна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основании учебника «Прикладная экономика на английском языке», авторский коллектив Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова, НИУ ВШЭ, 2016 г.

Аннотация к программе внеурочной деятельности по английскому языку «Деловой английский»

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Деловой английский» соответствует Государственному образовательному стандарту среднего общего образования и учебному плану МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С. Программа рассчитана для учащихся 16-18 лет, направлена на формирование углубленных знаний, умений и навыков, необходимые для успешного выполнения заданий ЕГЭ, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс позволяет не только развивать и совершенствовать языковые умения и навыки, но и формировать языковую компетентность, лежащую в основе профессиональной деятельности.

Программа предназначена для учащихся средней общей школы с опорой на математические дисциплины общеобразовательных школ и рассчитана на учащихся 10-11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ и поступать в ВУЗы с экономическим направлением.

Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина в мировом сообществе. Расширение знаний и умений в сфере делового английского позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предполагаемый результат деятельности:

Личностные результаты включают:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом нравственных ценностей;
- умение планировать свою деятельность, проектировать и прогнозировать;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения курса:

В результате прохождения курса старшеклассники:

- овладеют лексическим запасом в соответствии с темами и сферами общения экономического профиля;
- научатся пользоваться электронной почтой на английском языке с учетом деловых, стилистических и языковых норм;
- научатся читать и переводить различные деловые документы;
- научатся проводить переговоры по телефону с деловыми целями на английском языке;
- научатся писать деловые письма в соответствии с требованиями делового этикета;
- научатся работать в команде, вместе находить решения деловых проблем;
- научатся планировать рекламные кампании;
- научатся выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научатся работать с соответствующей справочной литературой;
- будут иметь представление об основных различиях между британским и американским вариантами английского языка.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности обучающихся
Язык в мировом сообществе (11 часов)	Практико-ориентированные упражнения, беседы, доклады учеников, просмотр фильмов и презентаций, экскурсии.	проблемно-ценностное общение; игровая, художественная; познавательная; туристско-краеведческая деятельность
Деловое общение (11 часов)	Практико-ориентированные упражнения, беседы, доклады учеников, просмотр фильмов и презентаций, экскурсии.	проблемно-ценностное общение; игровая, художественная; познавательная; туристско-краеведческая деятельность
Будущая карьера (11 часов)	Практико-ориентированные упражнения, беседы, доклады учеников, просмотр фильмов и презентаций, экскурсии.	проблемно-ценностное общение; игровая, художественная; познавательная; туристско-краеведческая деятельность

Деловая поездка (11 часов)	Практико-ориентированные упражнения, беседы, доклады учеников, просмотр фильмов и презентаций, экскурсии.	проблемно-ценностное общение; художественная; познавательная
Реклама и бизнес (11 часов)	Практико-ориентированные упражнения, беседы, доклады учеников, просмотр фильмов и презентаций, экскурсии.	проблемно-ценностное общение; художественная; познавательная
Работа в команде (13 часов)	Практико-ориентированные упражнения, беседы, доклады учеников, просмотр фильмов и презентаций, экскурсии.	проблемно-ценностное общение; художественная; познавательная

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Оборудование	УУД
1	Язык в мировом сообществе Роль языка.	1	05.09.2023		Компьютер, интерактивная доска, колонки.	<i>Познавательные</i> - узнать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме; читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о жизни подростков <i>Метапредметные</i> - развивать коммуникативные УУД через аудирование и чтение; владеть навыками смыслового чтения: уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; обладать навыками работы с информацией <i>Личностные</i> - испытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; осознать возможность самореализации средствами иностранного языка.
2	Английский язык на страницах произведений.	2	12.09.			<i>Познавательные</i> - Распознавать и употреблять в речи времена группы Present <i>Метапредметные</i> - обладать навыками работы с информацией; уметь структурировать полученную информацию. <i>Личностные</i> -

					Осознать возможность самореализации средствами ИЯ
3	Английское предложение. Грамматика.	1	19.09.		<p><i>Познавательные</i> - читать отрывок литературного произведения с полным пониманием информации.</p> <p><i>Метапредметные</i> - Обладать воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p><i>Личностные</i> - Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.</p>
4	Деловое общение по телефону	1	19.09.		<p><i>Познавательные</i> - владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные отношения» во всех видах речевой деятельности</p> <p><i>Метапредметные</i> - Обладать навыками самоконтроля и самооценки</p> <p><i>Личностные</i> - Осознать возможность самореализации средствами ИЯ</p>
5	Деловое общение по почте	1	26.09.		<p><i>Познавательные</i> - Самоконтроль знаний составления диалога.</p> <p><i>Метапредметные</i> - Обладать навыками самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Личностные</i> - Осознать повышения уровня качества знаний по предмету</p>
6	Обращение. Вводные слова. Вопросы Грамматика.	2	02.10.		<p><i>Познавательные</i> - владеть изученным лексико-грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности</p> <p><i>Метапредметные</i> - Обладать навыками самоконтроля и самооценки</p> <p><i>Личностные</i> - Осознать возможность самореализации средствами ИЯ</p>
7	Монолог о себе. Самопрезентация. Резюме.	2	10.10.		<p><i>Познавательные</i> - Писать краткий рассказ; Уметь выражать факты о себе.</p> <p><i>Метапредметные</i> - Полно и</p>

					точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Уметь строить композицию краткого рассказа <i>Личностные</i> - Осознать возможность самореализации средствами ИЯ;
8	Сочинение «Необходимы ли обязательные предметы в школе»	1	17.10.		<i>Познавательные</i> - владеть изученным лексико-грамматическим материалом. <i>Метапредметные</i> - Обладать навыками самоконтроля и самооценки <i>Личностные</i> - Осознать возможность самореализации средствами ИЯ
9	Деловое общение Требования к написанию сопроводительного письма. Стандартные фразы.	2	24.10.		<i>Познавательные</i> - Обладать информационной и социокультурной компетенцией; составлять сопроводительного письма. <i>Метапредметные</i> - планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Личностные</i> - Осознать возможность самореализации средствами ИЯ;
10	Порядок устройства на работу. Собеседование. Анкеты.	2	31.10.		<i>Познавательные</i> - Читать, слушать и понимать аутентичный текст. <i>Метапредметные</i> : поиск и выделение необходимой информации, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Личностные</i> : личностная мотивация учебной деятельности.
11	Деловая поездка. Фильм	2	02-03.11.		<i>Познавательные</i> - Воспринимать на слух выборочную информацию; <i>Метапредметные</i> - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану); Обладать навыками работы с информацией <i>Личностные</i> - Проявлять толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; Осознать

					возможность самореализации средствами ИЯ
12	Приобретение билета на самолет/поезд. Диалоги.	1	04.11.		<p><i>Познавательные-</i> Узнать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме, вести диалог «В самолете / в поезде»</p> <p><i>Метапредметные:</i> Владеть навыками смыслового чтения: уметь прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию; Уметь общаться и взаимодействовать в паре</p> <p><i>Личностные:</i> Обладать культурой организации отдыха, осознать возможность самореализации средствами ИЯ.</p>
13	В аэропорту/на вокзале. Городской транспорт.	1	14.11.		<p><i>Познавательные-</i> Узнать в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Городской транспорт»; Читать, слушать и понимать аутентичный текст.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности; Владеть навыками изучающего чтения; Обладать навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями</p> <p><i>Личностные:</i> Осознать возможность самореализации средствами ИЯ.</p>
14	Гостиничный сервис.	1	21.11.		<p><i>Познавательные-</i> узнать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме; читать, и понимать небольшие аутентичные тексты</p> <p><i>Метапредметные-</i> развивать коммуникативные УУД через чтение; владеть навыками смыслового чтения: владеть навыками изучающего чтения; обладать навыками работы с информацией</p> <p><i>Личностные-</i> испытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и</p>

					стилям жизни; осознать возможность самореализации средствами иностранного языка.
15	Персонал фирмы. Обсуждение плана работы.	1	28.11.		<i>Познавательные-</i> Воспринимать на слух выборочную информацию; <i>Метапредметные-</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану); Обладать навыками работы с информацией <i>Личностные-</i> Проявлять толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ
16	Пассивный залог. Грамматика.	2	05.12.		<i>Познавательные-</i> владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «пассивный залог» во всех видах речевой деятельности <i>Метапредметные-</i> Обладать навыками самоконтроля и самооценки <i>Личностные-</i> Осознать возможность самореализации средствами ИЯ
17	Будущая карьера Рассуждение о будущей профессии. Сочинение.	2	12.12.		<i>Познавательные-</i> Писать аргументы «будущая профессия», Использовать в речи на письме слова-связки <i>Метапредметные-</i> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Личностные-</i> Осознать повышения уровня качества знаний по предмету
18	Экономика в мире	1	19.12.		<i>Познавательные-</i> Обладать информационной и социокультурной компетенцией; Рассказывать о трудоустройстве в России по плану <i>Метапредметные-</i> Писать статью о заповеднике по плану; Планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Личностные-</i>

					Осознать повышения уровня качества знаний по предмету; Обладать экологическим сознанием, осознать основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе
19	Популярные профессии.	2	26.12.		<p><i>Познавательные</i>- Применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p> <p><i>Метапредметные</i>- Обладать навыками самоконтроля и самооценки</p> <p><i>Личностные</i>- Осознать возможность самореализации средствами ИЯ</p>
20	Качества, необходимые для успешной работы.	2	09.01. 2024		<p><i>Познавательные</i> - Узнать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употребляет в речи лексику по теме «Профессии»; Читать, слушать и понимать аутентичный текст о путешествии;</p> <p><i>Метапредметные</i> - Развивать коммуникативные УУД через чтение; Владеть навыками изучающего чтения; Обладать навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями;</p> <p><i>Личностные</i> - Проявлять толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; Знакомится с культурными памятниками представителей других культур; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ</p>
21	Карьера известных людей в мире бизнеса.	4	15.01.		<p><i>Познавательные</i> - вести диалог в форме интервью о известных людях</p> <p><i>Метапредметные</i> - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану); уметь планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p><i>Личностные</i> - Развивать мотивацию к учению и образованию как</p>

					основе профессиональной деятельности; Осознать возможность самореализации средствами ИЯ
22	Деловая поездка. Профессии, связанные с иностранными языками.	2	16.01.		<p><i>Познавательные-</i> Читать статью из журнала с извлечением полной информации;</p> <p><i>Метапредметные-</i> Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p> <p><i>Личностные-;</i> Осознать возможность самореализации средствами ИЯ; Проявлять интерес к самостоятельному чтению статей на английском языке</p>
23	Работа за рубежом. Сочинение	2	23.01.		<p><i>Познавательные-</i> Писать аргументы «Работа за рубежом», Использовать в речи на письме слова-связки</p> <p><i>Метапредметные-</i> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Личностные-</i> Осознать повышения уровня качества знаний по предмету</p>
24	Сослагательное наклонение. Грамматика	2	30.01.		<p><i>Познавательные:</i> распознать и правильно употреблять сослагательное наклонение.</p> <p><i>Метапредметные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> осознать возможность самореализации средствами ИЯ.</p>
25	Виды подчиненных предложений. Грамматика.	2	06-13.02.		<p><i>Познавательные:</i> распознать и правильно употреблять подчиненных предложений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации.</p> <p><i>Личностные:</i> осознать возможность самореализации средствами ИЯ.</p>
26	Устная практика.	2	20-27.02.		<p><i>Познавательные:</i> обладать навыками описывать картинку, составлять вопросы по</p>

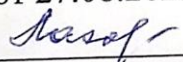
	Составление вопросов по картинкам.				зрительной опоры. <i>Метапредметные:</i> планировать свое речевое и неречевое поведение. <i>Личностные:</i> осознать возможность самореализации средствами ИЯ.
27	Реклама и бизнес . Реклама, графики и расчеты.	1	06.03.		<i>Познавательные</i> - воспринимать на слух информацию об устройстве на работу; вести диалог-расспрос по теме. <i>Метапредметные</i> - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану); обладать навыками работы с информацией <i>Личностные</i> - Осознать возможность самореализации средствами ИЯ
28	Актуальность рекламы. Составление вопросов по картинкам.	1	13.03		<i>Познавательные:</i> обладать навыками описывать картинку, составлять вопросы по зрительной опоры. <i>Метапредметные:</i> планировать свое речевое и неречевое поведение. <i>Личностные:</i> осознать возможность самореализации средствами ИЯ.
29	Особенности оформления рекламы.	1	20.03.		<i>Познавательные</i> - ЛЕ по теме «Реклама» <i>Метапредметные</i> -читать рекламу с извлечением полной информации; <i>Личностные</i> - развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности
30	Рекламный текст. Составление монолога	2	22.03.		<i>Познавательные</i> - Пересказывать текст о рекламе <i>Метапредметные:</i> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами

					коммуникации; Уметь планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Личностные:</i> Осознать возможность самореализации средствами ИЯ.
31	Виды рекламы. Приемы и методы, используемые в рекламе.	2	23.03.		<i>Познавательные:</i> узнать в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Реклама»; читать, слушать и понимать аутентичный текст о популярных методах рекламы. <i>Метапредметные:</i> развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности; владеть навыками изучающего чтения; обладать навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. <i>Личностные:</i> осознать возможность самореализации средствами ИЯ.
32	Разнообразие бизнеса. Реклама и продвижение товара.	2	24.03.		<i>Познавательные:</i> воспринимать на слух выборочную информацию; вести разговор и описывает проблемы бизнеса. <i>Метапредметные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации; обладать навыками работы с информацией. <i>Личностные:</i> осознать возможность самореализации средствами ИЯ. Проявлять интерес к продвижению товаров.
33	Работа с покупателями: бесплатная реклама, скидки.	2	25.03.		<i>Познавательные:</i> писать аргументы, использовать в речи на письме ЛЕ. <i>Метапредметные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные:</i> осознать повышения уровня качества знаний по предмету.
34	Работа в команде.	2	26.03.		<i>Познавательные:</i> писать план, использовать в речи на письме ЛЕ. <i>Метапредметные:</i> полно


	Как создать собственную фирму. Сочинение о бизнесе.				и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные:</i> осознать повышения уровня качества знаний по предмету.
35	Принцип создания команды.	1	03.04.		<i>Познавательные:</i> читать, слушать и понимать аутентичный текст на тему. <i>Метапредметные:</i> развивать коммуникативные УУД через чтение; владеть навыками изучающего чтения: обладать навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. <i>Личностные:</i> осознать возможность самореализации средствами иностранного языка.
36	Особенности работы в команде. Мнение о работе в команде.	1	10.04.		<i>Познавательные:</i> Применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ); Воспринимать на слух выборочную информацию <i>Метапредметные:</i> Обладать навыками работы с информацией; Обладать навыками работы в группе. <i>Личностные:</i> Осознать возможность самореализации средствами ИЯ.
37	Основные задачи команды. Создание таблиц, диаграмм, графиков.	2	17.04.		<i>Познавательные-</i> владеть изученным лексико-грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности <i>Метапредметные-</i> Обладать навыками самоконтроля и самооценки <i>Личностные-</i> Осознать возможность самореализации средствами ИЯ
38	Продуктивность работы в команде. Сочинение рассуждение.	1	24.04.		<i>Познавательные</i> :применять письменные навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) <i>Метапредметные:</i> обладать навыками самоконтроля и самооценки <i>Личностные:</i> осознать

					возможность самореализации средствами ИЯ.
39	Этика деловых отношений.	2	15.05.		<i>Познавательные-</i> владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Деловые отношения» во всех видах речевой деятельности <i>Метапредметные-</i> Обладать навыками работы в команде <i>Личностные-</i> Осознать возможность самореализации средствами ИЯ
40	Партнерство. Составление вопросов по картинкам.	2	22.05.		<i>Познавательные:</i> обладать навыками описывать картинку, составлять вопросы по зрительной опоре. <i>Метапредметные:</i> планировать свое речевое и неречевое поведение. <i>Личностные:</i> осознать возможность самореализации средствами ИЯ.
41	Составления письма-благодарности.	2	24.05.		<i>Познавательные:</i> владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Деловой английский» во всех видах речевой деятельности. <i>Метапредметные:</i> обладать навыками самоконтроля и самооценки. <i>Личностные:</i> осознать возможность самореализации средствами ИЯ.
Итого:		68 часо в			

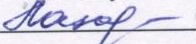
Согласовано

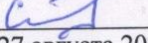
Протокол заседания
МО учителей иностранного языка
от 27.08.2023г. протокол №1
 О.Н. Лазарева

Согласовано

заместитель директора по ВР
 Н.И. Айрапетова

Краснодарский край, муниципальное образование Отрадненский район, станица Отрадная
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 1 имени Колесника А.С.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
иностраных языков
МБОУ СОШ №1 имени
Колесника А.С.
От 26 августа 2023г.
 О.Н. Лазарева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №1
им. Колесника А.С.
 О.Ф. Смеликова
27 августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического
совета
от 28 августа 2023г протокол №1
Председатель
С.Н. Лазарев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по английскому языку

«Кукольный театр»

Направление: общеинтеллектуальное
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 34 часа
Составитель: учитель английского языка
Литвиненко Елена Алексеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа «Кукольный театр» для учащихся 4 класса по художественно-эстетическому направлению.

Ориентирована программа на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребёнка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей младших школьников.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

Поэтому основная функция школьного иноязычного образования сегодня - это систематическое обучение и воспитание, направленные на овладение иностранным языком: как средством опосредованного и непосредственного общения с носителями языка, средством познания чужой и своей национальных культур; как инструментом, позволяющим успешно ориентироваться в современном мультилингвальном мире. Другими словами, сегодня мы говорим о функциональном использовании иностранного языка - язык надо не просто знать, а уметь им пользоваться. Язык в наше время – это прикладное средство для определённых достижений в жизни. ФГОС второго поколения делают упор именно на практикоориентированное обучение.

Актуальность данной программы продиктована тем, что не все дети коммуникабельны от природы и поэтому не всем и не всегда удаётся достичь желаемого уровня владения устной речью на уроке. А театр на английском даёт детям дополнительный импульс не только к изучению языка, познанию литературы, культуры и истории англоязычных стран, но и к раскрытию творческого потенциала своей личности и самореализации. Кукольный театр - это продолжение детских ролевых игр, только на английском языке. Игра с куклой - основной вид деятельности ребёнка младшего школьного возраста. Именно в игре развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Самый скромный ребёнок развивается и раскрывается во время игры с куклой, забывает об условностях, заявляет о себе, пробует, на что способен, начинает верить в себя.

Театральные постановки способствуют применению знаний на практике, развивают эрудицию, память, умение выразительно читать стихи, произносить монологи и диалоги, учат рационально подходить к процессу познания. Кроме того, неотъемлемым компонентом театральной деятельности является эмоциональный настрой, позволяющий учащимся раскрепоститься и проявить себя. Знания, умения, навыки работы в коллективе, необходимые сегодня ученику для участия в постановке спектакля, в будущем помогут ему в реальных жизненных ситуациях. Занятия сценической речью упражняют и развивают слух, дыхательную систему, а последняя тесно связана с сердечнососудистой системой. Следовательно, занимаясь в процессе обучения сценической речи дыхательной гимнастикой, ребёнок одновременно укрепляет своё здоровье; тренирует артикуляционный аппарат. Известно, что двигательные способности рук и интеллект взаимосвязаны. Пальцы рук связаны с мозговыми центрами. Работа с перчаточными куклами является отличной тренировкой рук, повышающей функциональную деятельность мозга.

Учеными установлено, что уровень развития речи напрямую зависит от того, как сформированы тонкие движения пальцев. Формирование речевых областей мозга совершенствуется под влиянием импульсов от пальцев рук. Работа с перчаточной куклой достаточно хорошо развивает двигательную способность пальцев, запястья, кистей обеих рук.

Новизна программы заключается в интеграции отработки языковой и речевой стороны сказочного материала и одновременной работой над его сценическим воплощением.

Практическая значимость программы заключается в развитии у учащихся социокультурной, коммуникативной компетенции и творческих способностей средствами кукольного театра.

Основная **цель** программы – максимальное вовлечение всех заинтересованных учащихся, выявление «дремлющих» способностей, повышение мотивации к изучению языка, а главное – повышение уровня практических навыков говорения учащихся.

Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных на уроках; развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка; осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки учащихся;
2. Формировать готовность к общению на английском языке путём создания условий, способствующих раскрепощению учащихся, снятию психологических барьеров;

3. Прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком;

4. Развивать творческий потенциал учащихся через участие в постановке и представлении театрального действия.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы.

Основными принципами реализации программы являются научность, доступность, добровольность, партнёрство, творчество и успех.

В реализации данной программы участвуют учащиеся 4 классов.

Срок реализации программы – 1 год.

Занятия внеурочной деятельности по программе «Кукольный театр» проводятся 1 раз в неделю.

На учебный год отводится 34 часа. Форма работы: коллективная и индивидуальная. Занятия строятся на принципе добровольного вовлечения в игру.

Программа состоит из 4 разделов:

I раздел – «Здравствуйте, куклы!» (работа с пальчиковыми куклами); I четверть

II раздел – «Моя волшебная перчатка!» (работа с перчаточными куклами); II четверть

III раздел – «Мы – куклы» - III четверть

IV раздел – «На театральных подмостках» -IV четверть

Занятия могут проходить как 1 час в неделю, так и дополнительно по необходимости.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие условия:

- материальные: игрушки, англо-русские словари, сценарии детских сказок, декорации, ширма;
- технические: магнитофон, компьютеры и компьютерные обучающие программы по английскому языку.

Данная программа углубляет и расширяет знания по английскому языку, осуществляет связь с музыкой, поэзией, природоведением, технологией при подготовке инсценируемого материала.

В процессе реализации программы предусматривается использование следующих **видов деятельности:**

- игровая деятельность ;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка кукольных сценок, сказок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений для пальчиков и рук, на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности комплексная, ориентирована на **достижение воспитательных результатов трех уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьниками теоретических знаний и первоначальных практических умений, необходимых для театральных представлений. Для достижения результатов первого уровня используются следующие **формы** деятельности: познавательные беседы, разучивание скороговорок, стихотворений, просмотр спектаклей, мультфильмов с участием сказочных героев, чтение сказок на английском языке.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта участия в образах различных сказочных героях.

Для достижения результатов второго уровня используются следующие **формы** деятельности: инсценировки сказок на английском языке на занятиях внеурочной деятельности.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного действия в различных театральных постановках.

Для достижения результатов третьего уровня используются следующие **формы** деятельности: показ кукольных спектаклей в рамках родительских собраний, школьных праздников, с приглашением детей начальной школы.

Вклад программы «Кукольный театр» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в программу;

- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Обучение английскому языку по программ способствует достижению следующих **метапредметных результатов:**

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности с помощью учителя;
- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- обнаруживать и формулировать общекультурную проблему с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя;
- строить логическое рассуждение;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться и приходить к общему мнению;

- решать задачи коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.

Результативность изучения программы определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях, выполнения им творческих работ, участия ребёнка в постановках.

Формами подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности «Кукольный театр» являются миниатюры (диалоги и полилоги) с пальчиковыми куклами, кукольный спектакли.

Содержание курса внеурочной деятельности

I раздел «Здравствуйте, куклы!» - 8ч.

1.Вводные занятия (теоретические) – 2ч.

История кукольного театра – 1ч.

Виды кукол - 1ч.

2. Мини-сценка «Кот и мышь»– 2ч.

Чтение, перевод и обсуждение сценария-1ч.

Постановка сценки. Отработка ролей. Обучение соединению действий кукол со словами пьесы. – 1ч.

3. Сценка « Три маленьких котенка» - 2ч.

Чтение, перевод и обсуждение сценки-полилога -1ч.

Зарядка для пальчиков. Распределение ролей, разыгрывание сцен по ролям . Отработка навыка работы с пальчиковыми куклами. - 1ч.

4. Сказка «Лев и мышонок» - 2ч.

Чтение, перевод и обсуждение сказки -1ч.

Постановка сценки. Отработка ролей. Обучение соединению действий кукол со словами пьесы. – 1ч.

Виды деятельности: игровая деятельность; чтение; изобразительная деятельность; постановка кукольных сценок, сказок; разучивание песен и стихов; выполнение упражнений для пальчиков.

Формы деятельности: беседы, разучивание скороговорок, стихотворений, просмотр спектаклей, мультфильмов с участием сказочных героев, чтение сказок на английском языке; инсценировки сказок на английском языке на занятиях внеурочной деятельности; показ кукольных спектаклей в рамках родительских собраний, школьных праздников, с приглашением детей начальной школы.

II раздел «Моя волшебная перчатка!» - 9ч.

1. Вводное занятие (теоретическое) – 1ч.

Знакомство с перчаточными куклами. Овладение навыками и правилами работы с куклами.

Устройство ширмы и декораций. Знакомство с понятиями «ширма» и «декорация». Ознакомление с элементами оформления кукольного спектакля. Изготовление плоскостных декораций. – 1ч.

2. Постановка сказки «Теремок» – 4ч.

Чтение, перевод сказки. Отработка новых лексических единиц – 1ч.

Распределение ролей. Обсуждение характеров героев сказки. Чтение сказки по ролям – 1ч.

Отработка выразительного чтения слов каждого героя сказки. Этюды с куклами на материале сказки. – 1ч.

Отработка ролей героев сказки. Работа с куклами. – 1ч.

3. Сказка «Репка» - 4ч.

Чтение, перевод сказки. Отработка новых лексических единиц – 1ч.

Отработка выразительного чтения слов каждого героя сказки. Этюды с куклами на материале сказки. – 1ч.

Соединение действий кукол со словами сказки. Работа за ширмой. – 1ч.

Отработка ролей героев сказки. Работа с куклами. – 1ч.

Виды деятельности: игровая деятельность; чтение; изобразительная деятельность; постановка кукольных сценок, сказок; разучивание песен и стихов; выполнение упражнений для кистей рук.

Формы деятельности: беседы, разучивание скороговорок, стихотворений, просмотр спектаклей, мультфильмов с участием сказочных героев, чтение сказок на английском языке; инсценировки сказок на английском языке на занятиях внеурочной деятельности; показ кукольных спектаклей в рамках родительских собраний, школьных праздников, с приглашением детей начальной школы.

III раздел – «Мы – куклы» - 9 часов

Постановка сказки «The Toy Soldier»

Сцена 1. Чтение, перевод сказки. Отработка новых лексических единиц – 1ч.

Отработка выразительного чтения слов каждого героя сказки.

Соединение слов и действий

Сцена 2. Чтение, перевод сказки. Отработка новых лексических единиц – 1ч.

Отработка выразительного чтения слов каждого героя сказки.

Соединение слов и действий

Сцена 3. Чтение, перевод сказки. Отработка новых лексических единиц – 1ч.

Отработка выразительного чтения слов каждого героя сказки.

Соединение слов и действий

Сцена 4. Чтение, перевод сказки. Отработка новых лексических единиц – 1ч.

Отработка выразительного чтения слов каждого героя сказки.

Соединение слов и действий

Сцена 5. Чтение, перевод сказки. Отработка новых лексических единиц – 1ч.

Отработка выразительного чтения слов каждого героя сказки.

Соединение слов и действий

Сцена 6. Чтение, перевод сказки. Отработка новых лексических единиц – 1ч.

Отработка выразительного чтения слов каждого героя сказки.

Соединение слов и действий

Сцена 7. Чтение, перевод сказки. Отработка новых лексических единиц – 1ч.

Отработка выразительного чтения слов каждого героя сказки.

Соединение слов и действий

Сцена 8. Чтение, перевод сказки. Отработка новых лексических единиц – 1ч.

Отработка выразительного чтения слов каждого героя сказки.

Соединение слов и действий

Показ сказки. Анализ проделанной работы _ 1ч.

Виды деятельности: игровая деятельность; чтение; изобразительная деятельность; постановка кукольных сценок, сказок; разучивание песен и стихов; выполнение упражнений для кистей рук.

Формы деятельности: беседы, разучивание скороговорок, стихотворений, просмотр спектаклей, мультфильмов с участием сказочных героев, чтение сказок на английском языке; отработка новых лексических единиц; отработка выразительного чтения слов каждого героя сказки; соединение слов и действий; постановка сказок на английском языке; показ спектаклей в рамках родительских собраний, школьных праздников, с приглашением детей начальной школы.

IV раздел – «На театральных подмостках» - 8 часов

Постановка сказки «The Roll»

Чтение, перевод сказки. Отработка новых лексических единиц – 1ч.

Распределение ролей. Обсуждение характеров героев сказки. Чтение сказки по ролям – 1ч.

Отработка выразительного чтения слов каждого героя сказки -2ч.

Соединение действий со словами сказки. Работа на сцене – 1ч.

Отработка ролей героев сказки. Работа на сцене – 2ч.

Показ сказки «Колобок» - 1ч.

Виды деятельности: игровая деятельность; чтение; изобразительная деятельность; постановка кукольных сценок, сказок; разучивание песен и стихов; выполнение упражнений для кистей рук.

Формы деятельности: беседы; разучивание скороговорок, стихотворений; просмотр спектаклей, мультфильмов с участием сказочных героев; чтение сказок на английском языке; отработка новых лексических единиц; отработка выразительного чтения слов каждого героя сказки; соединение слов и действий; постановка сказок на английском языке; показ кукольных спектаклей в рамках родительских собраний, школьных праздников, с приглашением детей начальной школы.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Здравствуй, куклы!»	8	2	6
1.1	Вводные занятия	2	2	
1.2	Мини-сценка «Кот и мышь»	2	0	2
1.3	Сценка « Три маленьких котенка»	2	0	2
1.4	Сказка «Лев и мышонок»	2	0	2
2	Моя волшебная перчатка!	9	1	8
2.1	Вводные занятия	1	1	
2.2	Постановка сказки «Теремок »	4	0	4
2.3	Сказка «Репка»	4	0	4
3.	«Мы-куклы»	9	2	7

3.1	Постановка сказки «Игрушечный солдатик»	8	2	6
3.2	Показ сказки «Игрушечный солдатик»	1		1
4.	«На театральных подмостках»	8	2	6
4.1	Постановка сказки «Колобок »	7	2	5
4.2	Показ сказки «Колобок»	1		1
	Итого	34	7	27

Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение

1. Методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- сценарии театральных постановок;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для учащихся;
- подборка журналов;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;

- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (куклы)
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера (желательно);
- музыкальный центр (магнитофон);
- элементы декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).

2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).

3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Список литературы

1. Васильева, Л.В. Предметные недели в школе. Английский язык.- Волгоград: Учитель, 2007.-119с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Пукина, Т.В. Занимательный английский. Обобщающие уроки. Внеклассные мероприятия.-Волгоград: Учитель, 2009.-95 с.
6. Трофимова, М.А. Внеклассные мероприятия по английскому языку. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания.- М.: Глобус, 2008.- 217 с.